**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4» п. Белиджи**

**Дербентского района Республики Дагестан**

**Принята:**

**педагогическим советом МКОУ СОШ №4 п.Белиджи**

**Протокол № 1**

**от 29 августа 2016 г.**

**Утверждена:**

**директором МКОУ«СОШ№4»п.Белиджи\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Апаев Р.И.**

**29 августа 2016г.**

**Образовательная программа начального общего,основного общего и среднего общего образования**

на 2016-2020 учебные годы**.**

**п. Белиджи 2016г.**

**Содержание основной образовательной программы**

1. Пояснительная записка к программе 3-4 I.**Образовательная программа основного общего образования** 1.Пояснительная записка 5-7 2.Планируемыерезультаты освоения образовательной программы основного

Общего образования 8-21 3.Учебный план 22 - 24 4. Модель выпускника основной школы 24-25

**II. Образовательная программа среднего общего образования**

1.Пояснительная записка 25-27 2.Планируемые результаты освоения образовательной программы среднего общего образования 27-38

3.Учебныйплан 38- 40 4. Модель выпускника средней школы 40-41 5.Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию образовательной программы 41-42 **III. Программа воспитания** 42-44

1. **Пояснительная записка**

Основная образовательная программа МКОУ«СОШ №4 п. Белиджи» Дербентского района Республики Дагестан–нормативный правовой документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса основного общего и среднего общего образования.

Поскольку реализация содержания образования предполагает достижение прогнозируемого результата, данная образовательная программа рассматривается как технология результата деятельности образовательного учреждения. Основная образовательная программа МКОУ«СОШ №4 п. Белиджи» разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов: Федерального Закона"Об образовании в Российской Федерации";

Конвенции о правах ребенка; Конституции Российской Федерации;

ПриказаМинистерстваобразованияРоссийскойФедерацииот09.03.2004№1312«Об утвержденииФедеральногобазисногоучебногопланаипримерныхучебныхплановдля общеобразовательных учреждений РФ», реализующих программы общего образования;

Приказа МОРФ «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего(полного)общего образования»от05.03.2004№ 1089;

ПисьмаМинистерстваобразованияРоссийскойФедерации№03-51-10от02.02.2004«О введении федеральногокомпонентагосударственныхобразовательныхстандартовначальногообщего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.04.2014 N 253"Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Типового положения об образовательном учреждении; Устава школы;

Концепции национальной образовательной политики Российской Федерации;

Гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиями организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации03.03.2011 № 19993)

Программа учитывает тип и вид образовательного учреждения, а также образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса.

**Цели образовательной программы:**

Реализация Федерального государственного образовательного стандарта в условиях развития современного образования;

создание условий для реализации методического потенциала педагогического коллектива с целью формирования модели современного ученика на разных этапах обучения при решении три единой цели о бучения

**Задачи:**

Создать условия для достижения учащимися уровня образованности, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта в условиях современного образования,интеллектуальномуиэмоционально-физиологическомупотенциалу учащегося, направленного на формирование и развитие навыков самообразования;

организовать учебный процесс образовательного учреждения, апробируя и применяя современные образовательные технологии, инновационные формы и методы организации классно-урочной и внеурочной учебной деятельности;

обеспечить учебно-воспитательный процесс ОУ информационно-методическимисредствами обучения с целью реализации информативных запросов участников современного образовательного процесса, формирования коммуникативной культуры и дальнейшей социализации;

формировать у учащихся культуру здоровья.

**Информационно-методическаянаправленностьобразовательнойпрограммы:**

определениецелейисодержанияучебногопроцесса,обоснованиеособенностейвыбораучебных программ;

разработка и структурирование учебно-методической базы учебных программ с учетом поэтапной их реализации;

проектирование результатов освоения учебных программ;

определение тенденцийинновационныхвнедрений,апробациясовременныхобразовательных траекторий(элективные курсы по выбору) и их внедрение.

Образовательная программа регламентирует:

организационно-педагогические условия реализации учебных программ на основе здоровье сберегающих технологий;

организационно - педагогические условия реализации учебных программ, программ дополнительного образования;

поэтапноедиагностированиеипрогнозированиеобразовательныхдостиженийсубъектовучебной деятельности;

информационно-методическоеобеспечениепедагоговиучащихсявусловияхразвития современного информационного пространства;

прозрачностьидемократичностьорганизационно-педагогическихусловийдеятельности образовательного учреждения.

Основные принципы реализации образовательной программы, учитывающие ожидание обучающихся в школе детей и их родителей:

принцип*гуманизации*-утверждениенормуваженияидоброжелательногоотношенияккаждому ребенку, исключение принуждения и насилия над его личностью;

принцип*культуросообразности*–созданиеразвивающейсреды,способствующеймаксимальному раскрытию личностного, интеллектуального, творческого потенциала каждого учащегося;

принцип ценностно-смыслового равенства взрослого и ребенка; принцип *социо-культурной открытости образования*:

уважение к нормам и традициям разных культур, открытость изменяющемуся миру;

поддержкаобразовательныхинициативвсехсубъектовобразовательногопространства(родителей, учащихся, учителей идр.);

развитие социального партнерства.

МКОУ«СОШ №4 п. Белиджи» реализует следующие уровни образовательных программ: II ступень- основное общее образование;

III ступень- среднее общее образование.

Каждая ступень обучения реализует свои цели и задачи.

**II. Образовательная программа основного общего образования.**

**1.Пояснительнаязаписка**

Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «СОШ №4 п. Белиджи»разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

 Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации ";  Конвенции о правах ребенка;

 Конституции Российской Федерации;

 ПриказаМинистерстваобразованияРоссийскойФедерацииот05.03.2004г.№1089«Об утвержденииФедеральногокомпонентагосударственныхобразовательныхстандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

 ПриказаМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот20августа2008г.N 241“Овнесенииизмененийвфедеральныйбазисныйучебныйпланипримерныеучебные планыдляобразовательныхучрежденийРоссийскойФедерации,реализующихпрограммы общегообразования,утвержденныеприказомМинистерстваобразованияРоссийской Федерацииот9марта2004г.N1312 «Об утверждении федерального базисного учебного планаипримерныхучебныхплановдляобразовательныхучрежденийРоссийской Федерации, реализующих программы общего образования»;

 Приказа Министерства образования и науки РоссийскойФедерацииот30августа2010г.N 889“Овнесенииизмененийвфедеральныйбазисныйучебныйпланипримерныеучебные планыдляобразовательныхучрежденийРоссийскойФедерации,реализующихпрограммы общегообразования,утвержденныеприказомМинистерстваобразованияРоссийской Федерацииот9марта2004г.N1312«Об утверждении федерального базисного учебного планаипримерныхучебныхплановдляобразовательныхучрежденийРоссийской Федерации, реализующих программы общего образования»;

 ПриказаМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот03.06.2011г.№1994 «Овнесенииизмененийвфедеральныйбазисныйучебныйпланипримерныеучебные планыдляобразовательныхучрежденийРоссийскойФедерации,реализующихпрограммы общегообразования,утвержденныеприказомМинистерстваобразованияРоссийской Федерацииот9марта2004г.№1312»(официальная публикация:«Вестник образования России»№13, июль2011 г.).

 ПриказаМинистерстваобразованияРоссийскойФедерацииот31.01.2012г.№69«О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего(полного)общего образования,утверждённыйприказомМинистерстваобразованияРоссийскойФедерации от 5 марта 2004 г. №1089»;

 ПриказаМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот01.02.2012г.№74 «Овнесенииизмененийвфедеральныйбазисныйучебныйпланипримерныеучебные планыдляобразовательныхучрежденийРоссийскойФедерации,реализующихпрограммы общегообразования,утвержденныеприказомМинистерстваобразованияРоссийской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312»;

 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.04.2014 N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

ПостановлениеГлавногоГосударственногосанитарноговрачаРоссийскойФедерации«Об утвержденииСанПин2.4.2.2821-10«Санитарно-эпидемиологические требования к

Условиями организации обучения в общеобразовательных учреждениях»от29.12.2010№ 189, (зарегистрировано в МинюстеРоссийскойФедерации03.03.2011 № 19993)-

 Письмо Министерства образования и наукиРоссииот19.11.2010 №6842-03/30«О введении третьегочасафизическойкультурывнедельныйобъемучебнойнагрузкиобучающихсяв общеобразовательных учреждениях»;

 Письмоот08.10.2010г.№ИК–1494/19«О введении третьего часа физической культуры», приложение«Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры внедельныйобъёмучебнойнагрузкиобучающихсяобщеобразовательныхучреждений Российской Федерации»;

 ПисьмоМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот09.02.2012г.NМД-102/03«О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;

 Письмо Министерства образования и науки РоссийскойФедерацииот24.10.2011г.NМД-1427/03«Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ»;

 ПисьмоМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот08.07.2011г.NМД-883/03«О направлении методических материалов ОРКСЭ»;

 ПисьмоМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот28.02.2012г.NМД-172/03«О федеральных перечнях учебников».

 Письмом Департамента государственной политики в образовании Министерства образованияинаукиРоссийскойФедерацииот04.03.2010г.N03-413«О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

Программаучитываеттипивидобразовательногоучреждения,атакжеобразовательные потребности и запросы участников образовательного процесса.

ПриопределениистратегическиххарактеристикПрограммыучтенысуществующийразбросв темпахинаправленияхразвитиядетей,индивидуальныеразличиявихпознавательной деятельности,восприятии,внимании,памяти,мышлении,речи,моторикеит.д.,связанныес возрастными,психологическимиифизиологическимииндивидуальнымиособенностямидетей. При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательнойсферы,качествисвойствличностисвязанысактивнойпозициейучителя,атакже садекватностьюпостроенияобразовательногопроцессаивыбораусловийиметодикобучения.В основереализацииосновнойобразовательнойпрограммылежатсистемно-деятельностный и компетентностный подходы.

**Цели основной образовательной программы**:

Освоениеосновиметодовобразовательнойдеятельности,направленныхнаформирование личностныхкомпетентностейсубъектовучебнойдеятельностивусловияхразвитиясовременного образования.

Созданиеусловийдляформированияэмоционально,психологическииинтеллектуальноразвитой личности, способной к самообразованию и самосовершенствованию.

Формированиемногофункциональнойсистемыклассно-урочногоивнеурочного вариативного обучения(элективные курсы по выбору, творческие кружки и спортивные секции).

Формирование готовности учащихся к прогнозированию результатов собственной образовательной деятельности с целью успешной социализацией.

**Задачи:**

Обеспечить необходимый в условиях развития современного образовательного пространства уровеньвзаимодействиявсехучастниковобразовательногопроцесса:педагогическийколлектив-ученик-родители-социум;

гарантироватьсубъектамучебнойдеятельностиправовуюзащищенностьвусловияхорганизации учебной деятельности;

ориентировать педагоговсоциально-психологическойспециализации,медицинскуюслужбу, педагогов-предметниковнаосуществлениеконтролязаэмоционально-психологическими физическимздоровьемучащихсявпроцессеучебнойивнеучебнойдеятельностисцелью профилактики правонарушений, снижения уровня тревожности;

совершенствоватьсложившуюсявОУсистемуорганизациипредпрофильногообучения посредствоммногообразиясовременныхтехнологийобученияиформорганизацииучебной деятельности;

Исходя из целей и задач обучения на второй образовательной ступени,учащимсянеобходимо освоитьследующиевидыучебнойдеятельностинаосновепредлагаемыхпедагогамикачественных услуг образования, развития и воспитания.

Виды деятельности учащихся основной ступени обучения: *1.Интеллектуально-развивающаядеятельность.*

Субъектуучебнойдеятельностиосновнойступениобучениянеобходимоориентироватьсяв современноминформационномпространствесцельюразвитияспособововладенияинформацией какосновнымсредствомобучениявусловияхразвитиясовременногообразованияиразвития навыка самостоятельного обучения;

Присовместно-распределенной,индивидуальнойиколлективно-распределеннойдеятельности научиться проектировать, прогнозировать и оценивать результат собственной деятельности;

*2.Личностно-ориентированнаядеятельность.*

Осваивать исследовательскую деятельность в ее разных формах (осмысленное экспериментированиесприроднымиобъектами,социальноеэкспериментирование,направленное навыстраиваниеотношенийсокружающимилюдьми,тактикисобственногоповедения)как способ социальной адаптации, интеллектуально-эмоционального развития;

Научиться индивидуализировать виды собственной творческой и учебной деятельности; *3.Основыаналитическойдеятельности.*

Осознанно определять роль собственного«Я»в условиях развития современной цивилизации *4.Гражданско-патриотическаядеятельность.*

Нравственное развитие и социальная адаптация.

Развитиеуправленческихнавыковвсистемевзаимодействиясубъектовобразовательногопроцесса (педагог-ученик-социум)

*5.Нравственно-эстетическаядеятельность.*

ЭтическоеиэстетическоесовершенствованиечерезработутворческойинфраструктурыОУ,села, города

*6.Физиолого-эмоциональнаядеятельность.*

Спортивное развитиекак способ физическогои нравственно-этического самосовершенствования

**Задачи,решаемыепедагогами,реализующимиосновнуюобразовательнуюпрограммуосновногообщегообразования:**

Реализуя принципы педагогики сотрудничества на основе инновационных педагогических технологийипрогрессивныхформахорганизацииучебнойдеятельности,педагогуорганизовать процессобучениякаксовместно-распределенную учебную деятельность, с максимально вовлеченнымивданныйпроцессучащимися(возможностьконтроля,оценкиучащимися собственнойдеятельностиидругих)

Учитываяпредложенныепедагогическим советомОУпредпрофильныеобразовательные программы,ориентироватьучащихсяиродителейнавыбор,обусловленныйинтеллектуально-эмоциональными ифизическими способностями

Мотивироватьинтеллектуально-нравственноеразвитиеучащихсяпосредствоминновационных образовательныхтехнологий,творческихметодовиформорганизацииклассно-урочнойи внеурочнойдеятельности.

Сложившуюсявоспитательнуюсистемуобразовательногоучреждениявключатьвнравственно-патриотическоеразвитиешкольниковсцельюэстетического,интеллектуальногоразвитияи профилактики правонарушений.

2**.Планируемыерезультатыосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования**

Требования куровню подготовкивыпускников основнойшколы.

**Математика**

Врезультате изученияматематикив основной школеучащиеся должны знать/понимать

существо понятия математического доказательства; примеры доказательств; существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;

какиспользуютсяматематическиеформулы,уравненияинеравенства;примерыихприменения для решения математических и практическихзадач;

какматематическиопределенныефункциимогутописыватьреальныезависимости;приводить примеры такого описания;

какпотребностипрактикипривелиматематическуюнаукукнеобходимостирасширенияпонятия числа;

вероятностныйхарактермногихзакономерностейокружающегомира;примерыстатистических закономерностей и выводов;

какимобразомгеометриявозниклаизпрактическихзадачземлемерия;примерыгеометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;

смыслидеализации,позволяющейрешатьзадачиреальнойдействительностиматематическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

уметь:

выполнятьустноарифметическиедействия:сложениеивычитаниедвузначныхчисели десятичныхдробейсдвумязнаками,умножениеоднозначныхчисел,арифметическиеоперациис обыкновенными дробями с однозначным знаменателеми числителем;

переходитьотоднойформызаписичиселкдругой,представлятьдесятичнуюдробьввиде обыкновеннойивпростейшихслучаяхобыкновеннуюввидедесятичной,проценты—ввиде дробиидробь—ввидепроцентов;записыватьбольшиеималыечисласиспользованиемцелых степеней десятки;

выполнятьарифметическиедействиясрациональнымичислами,сравниватьрациональныеи действительныечисла; находитьвнесложных случаях значения степеней с целыми показателямии корней;находить значения числовых выражений;

округлятьцелыечислаидесятичныедроби,находитьприближениячиселснедостаткомис избытком, выполнять оценкучисловыхвыражений;

пользоватьсяосновнымиединицамидлины,массы,времени,скорости,площади,объема;выражать болеекрупные единицы через болеемелкие и наоборот;

решатьтекстовыезадачи,включаязадачи,связанныесотношениемиспропорциональностью величин, дробями и процентами;

использоватьприобретенныезнанияиумениявпрактическойдеятельностииповседневнойжизни для:

решениянесложныхпрактическихрасчетныхзадач,втомчислеcиспользованиемпри необходимости справочныхматериалов, калькулятора, компьютера;

устнойприкидкииоценкирезультатавычислений;проверкирезультатавычисленияс использованиемразличныхприемов;интерпретациирезультатоврешениязадачсучетом ограничений, связанныхс реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;

**Алгебра уметь:**

составлятьбуквенныевыраженияиформулыпоусловиямзадач;осуществлятьввыраженияхи формулахчисловыеподстановкиивыполнятьсоответствующиевычисления,осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать изформул однупеременнуючерез остальные; выполнятьосновныедействиясостепенямисцелымипоказателями,смногочленамиис алгебраическимидробями;выполнятьразложениемногочленовнамножители;выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;

применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразованийчисловыхвыражений, содержащихквадратные корни;

решатьлинейные,квадратныеуравненияирациональныеуравнения,сводящиесякним,системы двухлинейныхуравненийи несложныенелинейные системы;

решать линейныеи квадратныенеравенства соднойпеременной иих системы;

решатьтекстовыезадачиалгебраическимметодом,интерпретироватьполученныйрезультат, проводить отбор решений, исходяизформулировкизадачи;

изображатьчислаточками на координатной прямой;

определятькоординатыточкиплоскости,строитьточкисзаданнымикоординатами;изображать множество решенийлинейногонеравенства;

распознаватьарифметическиеигеометрическиепрогрессии;решатьзадачисприменением формулы общего членаи суммы несколькихпервыхчленов;

находитьзначенияфункции,заданнойформулой,таблицей,графикомпоееаргументу;находить значение аргумента по значениюфункции, заданнойграфиком илитаблицей;

определятьсвойствафункциипоееграфику;применятьграфическиепредставленияприрешении уравнений, систем, неравенств;

описыватьсвойстваизученныхфункций(у=кх*,*гдек0,у=кх+b,у=х2,у=х3,у*=*х,у=х*,*у=ах2+bх+с,у= ах2+nу= а(х- m)2), строить их графики;

к

использоватьприобретенныезнанияиумениявпрактическойдеятельностииповседневнойжизни для:

выполнениярасчетовпоформулам,составленияформул,выражающихзависимостимежду реальными величинами; нахождения нужнойформулыв справочныхматериалах;

моделированияпрактическихситуацийиисследованийпостроенныхмоделейсиспользованием аппарата алгебры;

описаниязависимостеймеждуфизическимивеличинамисоответствующимиформуламипри исследовании несложных практическихситуаций;

интерпретацииграфиков реальныхзависимостей междувеличинами; Элементы логики, комбинаторики, статистикии теориивероятностей **уметь:**

проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений,оценивать логическую правильность рассуждений,использовать примеры для иллюстрациии контр примеры для опровержения утверждений;

извлекать информацию,представленную втаблицах,надиаграммах,графиках;составлять таблицы, строить диаграммы и графики;

решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов,атакжес использованием правила умножения;

вычислять средние значения результатов измерений;

находить частоту события, используя собственные наблюдения иготовые статистические данные; находить вероятности случайных событий в простейших учаях;

использовать приобретенные знания иумения впрактической деятельности и повседневной жизни для:

выстраивания аргументации при доказательстве(в форме монолога идиалога); распознавания логически некорректных рассуждений;

записи математических утверждений, доказательств;

анализа реальных числовых данных,представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;

решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;

решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов; сравнения шансов наступления случайныхсобытий,оценки вероятности случайного событияв практических ситуациях, сопоставления модели с реальнойситуацией;

понимания статистическихутверждений. **Геометрия**

**уметь:**

распознавать плоские геометрические фигуры, различать их взаимное расположение, аргументировать суждения, использовать определения, свойствапризнаки;

пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;

изображать планиметрические фигуры,выполнять чертежи поусловию задач,осуществлять преобразование фигур;

распознавать н ачертежах,моделях и вокружающей обстановке основные пространственные тела, изображатьих; представлять ихсечения иразвертки;

вычислять значения геометрических величин (длин,углов, площадей,объемов);

решать геометрические задачи,опираясь наизученные свойства фигур и отношений между ними, применять дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии;

проводить доказательные рассуждения при решении задач,используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;

проводить операции над векторами,вычислять длину и координаты вектора,угол между векторами;

решат ь основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки:угла,равного данному; биссектрисы данного угла;серединного перпендикуляра к отрезку ;прямой ,параллельной данной прямой; треугольника по трем сторонам;

решать простейшие планиметрические задачив пространстве.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

описания реальных ситуаций на языке геометрии;

расчетов,включающих простейшие тригонометрические формулы; решения геометрических задач с использованием тригонометрии;

решения практических задач,связанных с нахождением геометрических величин(используяпри необходимости справочники итехнические средства);

построений геометрическими инструментами (линейка,угольник, циркуль, транспортир).

**Русскийязык**

В результате изучения русского языка в основной школе учащиеся должны

**знать:**

изучены основные сведения о языке ,определения основных изучаемых в 9 классе языковых явлений ,речеведческих понятий,пунктуационных правил,обосновывать свои ответы ,приводя нужные примеры;

**уметь:**

производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;

составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;

определять стильи тип текста;

соблюдать все основные нормы литературного языка;

находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами находить и исправлять пунктуационныеошибки; производить пунктуационный разборпредложения;

находить в словах изученные орфограммы,уметь обосновывать их выбор,правильно писать слова с изученными орфограммами ,находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов;

правильно писать изученные в 5-9 классах слова с непроверяемыми орфограммами; определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи; подготовить и сделат доклад на историко-литературную тему по одному источнику;

составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критическойстатьи (илифрагмента большой статьи);

писать сочинения публицистического характера; писать заявление, автобиографию;

совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения,находить и исправлять различные языковые ошибкив своём тексте;

свободно и грамотно говорить на заданные темы;

соблюдать приобращениис собеседниками соответствующий речевой этикет.

**Литература**

В результате изучения литературы восновной школе учащиеся должны **знать:**

образную природу словесного искусства;

общую характеристику развития русской литературы(этапы развития,основные литературные направления);

авторов и содержание изученныхпроизведений;

основные теоретические понятия :литература как искусство слова(углубление представлений), слово как жанр древнерусской литературы,ода как жанр лирической поэзии, жанр путешествия, сентиментализм (начальные представления),романтизм (развитие понятия) ,баллада (развитие представлений),роман в стихах (начальные представления0,реализм(развитие понятия),реализм в художественной литературе,реалистическая типизация (углубление понятия),трагедия как жанр драмы (развитие понятия),психологизм художественной литературы (начальные представления), психологический роман (начальные представления),понятие огероеиантигерое,понятиео литературномтипе,понятиеокомическомиеговидах:сатире,иронии,юморе,сарказме;комедия как жанр драматургии(развитие представлений), повесть (развитие понятия), развитие представленийожанровыхособенностяхрассказа,художественнаяусловность,фантастика( развитиепонятий),притча(углублениепонятия),силлабо-тоническаяитоническаясистемы

стихосложения,видырифм,способырифмовки(углублениепредставлений),философско-драматическая поэма;

**уметь:**

прослеживать темы русской литературыв ихисторических изменениях;

определятьиндивидуальноеиобщеевэстетическихпринципахистиляхпоэтовиписателей разныхэпох;

определять идейную иэстетическую позициюписателя;

анализироватьпроизведениелитературысучётомособенностейхудожественногометодаи жанровойспецифики;

оцениватьпроблематикусовременнойлитературывсоотнесениисидейнымиисканиями художников прошлого;

анализироватьпроизведениясовременнойлитературысучётомпреемственностилитературных жанров истилей;

различать героя, повествователя и авторав художественном произведении; осознавать своеобразие эмоционально-образного мира автораи откликаться на него;

сопоставлятьикритическиоцениватьидейныеисканияписателейипоэтов,сравниваяпроблемы произведений, путии способы ихразрешения,общееи различное в них;

использоватьвтворческихработахжанровыеформы,выработанныелитературой,включаявних элементы стилизации.

***Иностранныйязык***

Врезультате изучения иностранного языкаученикдолжен**знать/понимать:**

основные значения изученныхлексическихединиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

особенностиструктурыпростыхисложныхпредложенийизучаемогоиностранногоязыка; интонацию различных коммуникативныхтипов предложений;

признакиизученныхграмматическихявлений(видо-временныхформглаголов,модальных глаголовиихэквивалентов,артиклей,существительных,степенейсравненияприлагательныхи наречий, местоимений,числительных,предлогов);

основныенормыречевогоэтикета(реплики-клише,наиболеераспространеннаяоценочная лексика), принятыев стране изучаемого языка;

рольвладенияиностраннымиязыкамивсовременноммире,особенностиобразажизни,быта, культурыстранизучаемогоязыка(всемирноизвестныедостопримечательности,выдающиеся людииихвкладвмировуюкультуру),сходствоиразличиявтрадицияхсвоейстраныистран изучаемого языка;

**уметь:**

в области говорения

начинать,вести/поддерживатьизаканчиватьбеседувстандартныхситуацияхобщения,соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая,уточняя;

расспрашиватьсобеседникаиотвечатьнаеговопросы,высказываясвоемнение,просьбу,отвечать напредложениесобеседникасогласием/отказом,опираясьнаизученнуютематикуиусвоенный лексико-грамматическийматериал;

рассказыватьосебе,своейсемье,друзьях,своихинтересахипланахна будущее,сообщатькраткие сведения о своем городе/селе, освоей стране истране изучаемого языка;

делатькраткиесообщения,описыватьсобытия/явления(врамкахпройденныхтем),передавать основноесодержание,основнуюмысльпрочитанногоилиуслышанного,выражатьсвоеотношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристикуперсонажей;

использовать перифраз, синонимичные средства в процессеустного общения;

в области аудирования:

пониматьосновноесодержаниекратких,несложныхаутентичныхпрагматическихтекстов (прогнозпогоды,программытеле/радиопередач,объявлениянавокзале/ваэропорту)ивыделять для себя значимую информацию;

пониматьосновноесодержаниенесложныхаутентичныхтекстов,относящихсякразным коммуникативнымтипамречи(сообщение/рассказ),уметьопределитьтемутекста,выделить главныефакты в тексте, опуская второстепенные;

использовать переспрос, просьбуповторить; в области чтения

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозироватьего содержание по заголовку;

читатьаутентичныетекстыразныхжанровпреимущественнос пониманием основногосодержания (определятьтему,выделятьосновнуюмысль,выделятьглавныефакты,опускаявторостепенные, устанавливать логическую последовательностьосновныхфактов текста);

читатьнесложныеаутентичныетекстыразныхжанровсполнымиточнымпониманием,используя различныеприемысмысловойпереработкитекста(языковуюдогадку,анализ,выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать текст с выборочным пониманиемнужной или интересующей информации; в области письменнойречи

заполнять анкетыи формуляры;

писатьпоздравления,личныеписьмасопоройнаобразец:расспрашиватьадресатаоегожизнии делах,сообщатьтожеосебе,выражатьблагодарность,просьбу,употребляяформулыречевого этикета, принятыев странахизучаемого языка;

использоватьприобретенныезнанияиумениявпрактическойдеятельностииповседневнойжизни с целью:

социальной адаптации;достижения взаимопонимания в процессе устного иписьменного

общениясносителямииностранногоязыка,установлениямежличностныхимежкультурных контактов в доступных пределах;

созданияцелостнойкартиныполиязычного,поликультурногомира,осознанияместаироли родного иизучаемого иностранного языка вэтом мире;

приобщениякценностяммировойкультурыкакчерезиноязычныеисточникиинформации,втом числемультимедийные,такичерезучастиевшкольныхобменах,туристическихпоездках, молодежныхфорумах;

ознакомленияпредставителейдругихстранскультуройсвоегонарода;осознаниясебя гражданином своей страны и мира.

**География**

Врезультате изучениягеографиив основной школеучащиеся должны **знать/понимать**

основные географические понятия итермины;различия географических карт по содержанию; географическиеявленияипроцессывгеосферах,взаимосвязимеждуними,их изменениев результате деятельности человека;

различиявхозяйственномосвоенииразныхтерриторийиакваторий;связьмеждугеографическим положением, природнымиусловиями, ресурсамиихозяйством отдельныхрегионов истран; специфику географического положения и административно-территориального устройства РоссийскойФедерации;особенностиеенаселения,основныхотраслейхозяйства,природно-хозяйственных зонирайонов;

природныеиантропогенныепричинывозникновениягеоэкологическихпроблемналокальном, региональномиглобальномуровнях;мерыпосохранениюприродыизащителюдейотстихийных природных и техногенных явлений;

**уметь:**

*выделять,описыватьиобъяснять*существенные признаки географическихобъектов и явлений; *находить*вразныхисточникахианализироватьинформацию,необходимуюдляизучения географическихобъектовиявлений,разныхтерриторийЗемли,ихобеспеченностиприроднымии человеческими ресурсами, хозяйственногопотенциала, экологических проблем;

*приводитьпримеры*использованияиохраныприродныхресурсов,адаптациичеловекакусловиям окружающейсреды,еевлияниянаформированиекультурынародов;районовразной специализации,центровпроизводстваважнейшихвидовпродукции,основныхкоммуникацийиих узлов,внутригосударственныхивнешнихэкономическихсвязейРоссии,атакжекрупнейших регионов истран мира;

*давать*краткуюгеографическуюхарактеристикуразныхтерриторийнаосноверазнообразных источников географической информациииформ еепредставления;

*определять*наместности,планеикартегеографическиекоординатыиместоположение географическихобъектов;

*применять*приборыиинструментыдляопределенияколичественныхикачественных характеристиккомпонентовприроды;представлятьрезультатыизмеренийвразнойформе; выявлять на этой основеэмпирические зависимости;

*называть(показывать)*основныеотраслихозяйства,отраслевыекомплексы,крупнейшие промышленныецентры,основныетранспортныемагистралиикрупныетранспортныеузлы, географические районы, их территориальный состав, отрасли местнойпромышленности;*описывать*природныересурсы,периодыформированияхозяйстваРоссии,особенностиотраслей, традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях,экономическиесвязирайонов,состав иструктуруотраслевыхкомплексов, основные грузо и пассажиропотоки,

*объяснять*различиявосвоениитерритории,влияниеразныхфакторовнаформирование географической структуры районов, размещение главных центров производства, сельскохозяйственнуюспециализациютерритории,структуруввозаивывоза,современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

*прогнозировать*возможные пути развития территории под влияниемопределённыхфакторов. использоватьприобретенныезнанияиумениявпрактическойдеятельностииповседневнойжизни для:

ориентированиянаместности;чтениякартразличногосодержания;проведениянаблюденийза отдельнымигеографическимиобъектами,процессамииявлениями,ихизменениямиврезультате природных и антропогенныхвоздействий; оценки ихпоследствий;

определениякомфортныхидискомфортныхпараметровприродныхкомпонентовсвоейместности с помощью приборов иинструментов;

решенияпрактическихзадачпоопределениюкачестваокружающейсредысвоейместности,ее использованию,сохранениюиулучшению;принятиянеобходимыхмервслучаеприродных стихийныхбедствийитехногенных катастроф;

проведениясамостоятельногопоискагеографическойинформациинаместностиизразных источников:картографических, статистических, геоинформационных.

владеть комплексуниверсальныхумений, необходимыхдля:

познанияи изучения окружающей среды; выявления причинно-следственныхсвязей; сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

ориентирования на местности,плане, карте; в ресурсахИНТЕРНЕТ, статистическихматериалах; соблюдениянормповедениявокружающейсреде;оцениваниясвоейдеятельностисточкизрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей;

осознания своей роли наЗемле и в обществе;

получениявозможностипланироватьсвоебудущеенаосновезнанийоприродно-экономических особенностяхмалой родины, страны, различныхрегионов Земли.

**Информатика**

Врезультате изученияинформатики в основной школеучащиеся должны**знать/понимать:**

виды информационных процессов; примеры источникови приемниковинформации;

единицыизмеренияколичестваискоростипередачиинформации;принципдискретного (цифрового) представления информации;

основныесвойстваалгоритма,типыалгоритмическихконструкций:следование,ветвление,цикл; понятие вспомогательного алгоритма;

разновидностииуровниязыковпрограммирования;принципыобъектно-ориентированногои структурного программирования;

назначение и функциииспользуемых информационныхи коммуникационных технологий; **уметь:**

выполнятьбазовыеоперациинадобъектами:цепочкамисимволов,числами,списками,деревьями; проверять свойстваэтихобъектов; выполнятьи строить простые алгоритмы

оперироватьинформационнымиобъектами,используяграфическийинтерфейс:открывать, именовать,сохранятьобъекты,архивироватьиразархивироватьинформацию,пользоватьсяменю и окнами, справочнойсистемой; предпринимать меры антивируснойбезопасности;

оцениватьчисловыепараметрыинформационныхобъектовипроцессов:объемпамяти, необходимый дляхранения информации; скорость передачи информации;

создаватьинформационныеобъекты, в том числе:

создаватьииспользоватьразличныеформыпредставленияинформации:формулы,графики, диаграммы,таблицы(втомчислединамические,электронные,вчастности–впрактических задачах), переходить от одного представленияданных к другому;

создаватьрисунки,чертежи,графическиепредставленияреальногообъекта,вчастности,в процессепроектированиясиспользованиемосновныхоперацийграфическихредакторов,учебных системавтоматизированногопроектирования;осуществлятьпростейшуюобработкуцифровых изображений;

создаватьзаписи в базеданных;

создаватьпрезентациина основе шаблонов;

обрабатыватьчисловыеданныесредствамиэлектронныхтаблиц;представлятьчисловыеданныев виде диаграмми графиков;

составлять блок-схемы алгоритмов; реализовывать алгоритмы на одном из языков программирования;

пользоватьсяперсональнымкомпьютеромиегопериферийнымоборудованием(принтером, сканером,модемом,мультимедийнымпроектором,цифровойкамерой);следоватьтребованиям техникибезопасности,гигиены,эргономикииресурсосбереженияприработесосредствами информационных и коммуникационныхтехнологий;

искатьинформациюсприменениемправилпоиска(построениязапросов)вбазахданных, компьютерныхсетях,некомпьютерныхисточникахинформации(справочникахисловарях, каталогах,библиотеках)привыполнениизаданийипроектовпоразличнымучебным дисциплинам;

использовать полученныезнания иумения в практической деятельности и повседневной жизни: создаватьпростейшиемоделиобъектовипроцессовввидеизображенияичертежей, динамических(электронных) таблиц, программ(втомчисле в формеблок-схем).

проводить компьютерныеэксперименты сиспользованиемготовыхмоделей объектов и процессов; создаватьинформационныемодели, в том числедля оформления результатовучебнойработы;

передаватьинформациюпотелекоммуникационнымканаламвучебнойиличнойпереписке, использоватьинформационныересурсовобществассоблюдениемсоответствующихправовыхи этических норм.

**Биология**

Врезультате изучениябиологии в основнойшколеучащиеся должны**знать/понимать**

общиепризнакиживогоорганизма;основныесистематическиекатегории;признакивида,царств, отделов,классов,исемействрастений;подцарств,типовиклассовживотных;причиныи результаты эволюции;

уметь:

*приводитьпримеры*усложнениярастенийиживотныхвпроцессеэволюции;природныхи искусственныхсообществ;изменчивости,наследственностииприспособленностирастенийи животныхксредеобитания;наиболеераспространенныхвидовисортоврастенийипород животных;

*характеризовать:*

строение, функции клеток бактерий, грибов, растенийиживотных;

деление клетки, роль клеточнойтеории в обоснованииединстваорганического мира;

строениеижизнедеятельностьбактериального,грибного,растительного,животногоорганизмов; организма человека;

обмен веществ и превращение энергии; роль ферментов и витаминов в организме;

особенностипитанияавтотрофныхигетеротрофныхорганизмов(сапрофитов,паразитов, симбионтов);

дыхание,передвижение веществ,выделение конечных продуктов жизнедеятельности; иммунитет, его значениев жизничеловека, профилактикуСПИДа;

размножение,ростиразвитиебактерий,грибов,растенийиживотных,особенностиразмножения и развития человека;

вирусы как неклеточныеформы жизни;

среды обитания организмов, экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные); природныесообщества,пищевыесвязивних,приспособленностьорганизмовкжизнив сообществе;

искусственные сообщества, роль человекав продуктивностиискусственныхсообществ. *Обосновывать:*

взаимосвязьстроения и функцииорганов и систем органов, организмаи среды; родство млекопитающихживотныхичеловека, человеческихрас;

особенностичеловека,обусловленные прямохождениеми трудовой деятельностью;

рольнейрогуморальнойрегуляциипроцессовжизнедеятельностиворганизмечеловека; особенности высшей нервнойдеятельности человека;

влияниеэкологическихисоциальныхфакторов,умственногоифизическоготруда,физкультурыи спорта на здоровье человека; вредноевлияние алкоголя, наркотиков, курения на организм человека и его потомство;

меры профилактикипоявления вредных привычек, нарушения осанки, плоскостопия;

влияниедеятельностичеловеканамногообразиевидоврастенийиживотных,насредуобитания, последствия этойдеятельности;

рольбиологическогоразнообразия,регулированиячисленностивидов,охраныприродных сообществ всохранении равновесия в биосфере.

*Распознавать:*

организмы бактерий, грибов, лишайников, растений и животных;

клетки,ткани, органы и системы органов растений, животных, человека;

наиболеераспространенныевидырастенийиживотныхсвоегорегиона,растенияразныхсемейств, классов, отделов; животныхразныхклассов итипов; съедобные иядовитыегрибы.

*Сравнивать:*

строениеифункцииклетокрастенийиживотных;

организмыпрокариотиэукариот,автотрофовигетеротрофов;

семейства,классыпокрытосеменныхрастений,типыживотных,классыхордовых;царстваживой природы.

*Применять знания:*

остроенииижизнедеятельностирастенийиживотныхдля обоснования приемових выращивания,мер охраны;

остроенииижизнедеятельностиорганизмачеловекадляобоснованияздоровогообразажизни, соблюдениягигиеническихнорм,профилактикитравм,заболеваний;

остроенииижизнедеятельностибактерий,грибов,овирусахдляобоснованияприемовхранения продуктов,профилактикиотравленийизаболеваний;

овидах,популяциях,природныхсообществахдляобоснованиямерихохраны;

одвижущихсилахэволюциидляобъясненияеерезультатов:приспособленностиорганизмови многообразиявидов.

*Делатьвыводы:*

оклеточномстроенииорганизмоввсехцарствживойприроды; ородствеи единствеорганическогомира;

обусложнениирастительногоиживотногомиравпроцессеэволюции; опроисхождениичеловекаотживотных.

*Наблюдать:*

сезонныеизменениявжизнирастенийиживотных,поведениеаквариумныхрыб,домашнихи сельскохозяйственныхживотных;

результатыопытовпоизучениюжизнедеятельностиживыхорганизмов. *Соблюдатьправила:*

приготовлениямикропрепаратовирассматриванияихподмикроскопом;

проведенияпростейших опытовпоизучениюжизнедеятельностирастений,поведенияживотных; бережногоотношениякживыморганизмам,природнымсообществам;поведениявприроде;здоровогообразажизничеловека,еголичнойиобщественнойгигиены;профилактикиотравлений грибами,растениями.

**Основыбезопасностижизнедеятельности**

Врезультатеизучения основбезопасностижизнедеятельностивосновнойшколеучащиесядолжны

**знать/понимать:**

принципыздоровогообразажизни,обеспечивающегополноценноебезопасноесуществованиеи реализациюспособностейизапросовличности,применятьихсучетоминдивидуальных особенностей,иметьпредставлениеовзаимосвязидуховногоздоровьяибезопасностижизнии жизнедеятельности;

правила,владетьосновныминавыкамиипроявлятьготовностькоказаниюпервоймедицинской помощи, знать принципы предотвращения заболеванийитравм.

пониматьнеобходимостьипроявлятьготовностьличногоучастиявзащитеРодины,иметь представлениеобосновахобороныгосударства,знатьосновныеположенияовоинской обязанности граждан Российской Федерации;

иметьпредставленияозадачах,структуреидеятельностигосударственныхорганизацийи ведомствРоссийскойФедерациивобластизащитынаселенияитерриторийотчрезвычайных

ситуаций и в опасных ситуациях; иметь обобщенное представление о безопасности жизнедеятельностиличности,общества,государстваимировогосообществанаэтапеперехода цивилизациикустойчивомуразвитию;пониматьнеобходимостькомплексногорешения современных проблем безопасности;

пониматьпринципы,знатьправила,владетьнавыкамизащитывчрезвычайныхситуациях природного, техногенного и социальногохарактера;

бытьподготовленнымкгражданскойиобщественнойжизнедеятельности:осознаватьвзаимосвязь личнойбезопасностисбезопасностьюобщества,знатьосновыконцепцийбезопасностиРоссиина этапе перехода кустойчивомуразвитию;

использоватьприобретенныезнанияиумениявпрактическойдеятельностииповседневнойжизни для:

предотвращенияопаснойситуациивповседневнойжизни,вслучаенеобходимостинайтии реализоватьвыходиз опаснойситуациис минимальнымущербом длясебя и окружающей среды.

**Изобразительноеискусство**

Врезультате изученияизобразительного искусствав основнойшколе учащиеся должны**знать:**

о роли пространственныхисинтетических искусств в жизничеловекаи общества;

обисторическоммногообразии художественныхкультуриоместеотечественнойхудожественной культуры в мировом историко-культурном пространстве;

обосновныхнаправленияхистиляхвискусстве,стилевойивременнойпринадлежности характерных примеров изнаследия мирового искусства;

овидахпространственныхискусствиделенииихнатригруппывзависимостиотразницывих социальныхфункциях:изобразительная(живопись,графика,скульптура),конструктивная (архитектура,дизайн), декоративно-прикладнаяиобособенностяхобразногоязыкакаждойгруппы искусств;

охарактересвязейпространственныхисинтетическихискусств(кино,телевидениеит.д.), специфике ихобразного языка;

обизобразительномискусствекакформехудожественногоисследованияреальностиипостроения мира в определеннойсистемеценностей;

отом,чтохудожественноеизображениенеявляетсякопиейдействительности,аотражает переживаниехудожниковреальности,организованноетак,чтобызрительмогпонятьмыслии чувствахудожника;

о декоративных искусствах как способеорганизациисоциального общения исоциальной среды; основныеэтапыисторииразвитиярусскогоизарубежногоискусства,национальныетрадициив изобразительном, декоративно-прикладном искусстве, традиции и новаторства.

**уметь:**

использоватьязыкипластическихискусствихудожественныематериалынадоступномвозрасту уровнеприсозданииизобразительных,декоративныхиконструктивныхработ,фотографиии работ в синтетическихискусствах;

работатьцветом,тоном,линией,пространством,формой,самостоятельноиспользуясредства художественнойграмоты;

пониматьхудожественно-образный язык пластическихисинтетических искусств, обладать опытом восприятияи интерпретацииобразов художественных произведений;

творческиотноситьсяксобственнойдеятельностивразличныхвидахпространственныхи синтетических искусств;

владетьпервичныминавыкамиизображенияпредметногомира(натюрморт,интерьер),природы (пейзаж), фигуры илица человека;

высказыватьаргументированныесужденияопроизведенияхискусства,знатьпроизведения золотого фонда отечественного и зарубежногоискусства.

**Технология**

Врезультате изучениятехнологии на базовом уровнеученик должен Мальчикидолжны

**знать:**

составляющиеосновынаучныхпредставленийобинформации,информационныхпроцессах, системах, технологиях и моделях;

**уметь:**

работатьсразличнымивидамиинформацииспомощьюкомпьютераидругихсредств информационныхикоммуникационныхтехнологий(ИКТ),организовыватьсобственную информационную деятельностьи планироватьеерезультаты;

применять средства ИКТвповседневнойжизни,привыполнениииндивидуальныхи коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованныхна рынке труда.

развивать:

познавательные интересы, интеллектуальныеи творческие способности средствами ИКТ; Девочкидолжны

**знать:**

целиизадачи домашней экономики;

общие правила ведения домашнего хозяйства; составляющие семейного бюджета и источники его дохода; элементы семейного маркетинга;

местопредпринимательствавэкономическойструктуреобщества,принципыиформы предпринимательства, источники его финансирования;

историю развития возможноститехники макраме; материалы и технологию плетенияузлов; определение длинынити;

**уметь:**

анализировать семейный бюджет;

определять прожиточный минимумсемьи, расходыучащегося; анализировать рекламупотребительскихтоваров;

выдвигатьделовыеидеи;подбирать материалы для плетения; выполнятьосновныеузлы;

вплетать вузоры декоративные элементы в технике макраме; определять длинунити.

**История**

Врезультате изученияистории на базовомуровнеученикдолжен**знать/понимать:**

даты основныхсобытий,

термины и понятия значительных процессов и основныхсобытий, их участников, результаты и итогисобытийXX- начало XXI века;

важнейшиедостижениякультурыисистемыценностей,сформировавшиесявXX-началеXXI века; изученные виды исторических источников;

**уметь:**

сравнивать исторические явления исобытия;

объяснятьсмысл, значениеважнейших историческихпонятий; уметь дискутировать, анализировать исторический источник; самостоятельно давать оценкуисторическим явлениям; высказыватьсобственное суждение;

читать историческую карту;

группировать(классифицировать) исторические события и явления поуказанномупризнаку. *Владетькомпетенциями:*

коммуникативной,смыслопоисковой,компетенциейличностногосаморазвития,информационно-поисковойрефлексивной компетенцией,учебно-познавательнойипрофессионально-трудовой. *Способнырешатьследующиежизненно-практическиезадачи:*

высказываниясобственныхсужденийобисторическомнаследиинародовРоссии;использование знанийобисторическомпутиитрадицияхнародовРоссиивобщениислюдьмидругойкультуры, национальнойирелигиозной принадлежности.

Элементыпродвинутогоуровнявключаютвсебядополнительнуюинформациюизразнообразных источников,сцельюосмысленияучащимисяпредставленныхвнихразличныхподходовиточек зрениядляболееглубокогопониманияключевыхсобытийисторииРоссииXX-началоXXIв.,а также отработкиполученных знанийвходе решенияучебно-познавательных задач

**Обществознание(включаяэкономикуиправо)**

Врезультате изучения обществознания (включая экономикуи право)ученикдолжен**знать/понимать:**

социальные свойствачеловека, еговзаимодействие сдругими людьми; сущность общества как формы совместнойдеятельности людей; характерные черты и признаки основныхсфержизни общества;

содержание и значение социальных норм, регулирующихобщественныеотношения. **уметь:**

описыватьосновныесоциальныеобъекты,выделяяихсущественныепризнаки;человекакак социально-деятельное существо; основные социальныероли;

сравниватьсоциальныеобъекты,сужденияобобществеичеловеке,выявлятьихобщиечертыи различия;

объяснятьвзаимосвязиизученныхсоциальныхобъектов(включаявзаимодействиячеловекаи общества, обществаи природы, сфер общественнойжизни);

приводитьпримерысоциальныхобъектовопределенноготипа,социальныхотношений;ситуаций, регулируемыхразличными видами социальных норм;деятельностилюдей в различныхсферах; оцениватьповедениелюдейсточкизрениясоциальныхнорм,экономическойрациональности; решатьпознавательныеипрактическиезадачиврамкахизученногоматериала,отражающие типичныеситуациив различныхсферахдеятельности человека;

осуществлятьпоисксоциальнойинформациипозаданнойтемеизразличныхееносителей (материалыСМИ,учебныйтекстидругиеадаптированныеисточники);различатьвсоциальной информации фактыи мнения;

самостоятельносоставлятьпростейшиевидыправовыхдокументов(записки,заявления,справкии т.п.).

использоватьприобретенныезнанияиумениявпрактическойдеятельностииповседневнойжизни для:

полноценного выполнения типичныхдля подростка социальныхролей; общей ориентациив актуальныхобщественныхсобытиях и процессах; нравственнойи правовой оценки конкретных поступков людей;

реализацииизащитыправчеловекаигражданина,осознанноговыполнениягражданских обязанностей;

первичного анализа и использования социальной информации; сознательногонеприятия антиобщественногоповедения.

**Физическаякультура**

Врезультате изученияфизическойкультурына базовомуровнеученикдолжен**знать/понимать:**

основыисторииразвития физическойкультуры в России; особенности развития избранного вида спорта;

педагогические,физиологическиеипсихологическиеосновыобучениядвигательнымдействиями воспитания физических качеств, современные формы построения занятий;

биодинамические особенностиисодержаниефизическихупражнений;

физиологическиеосновыдеятельностисистемдыхания,кровообращенияиэнергообеспеченияпри мышечныхнагрузках,возможностиихразвитияисовершенствованиясредствамифизической культуры вразные возрастныепериоды;

возрастныеособенностиведущихпсихическихпроцессовифизическихкачеств,возможности формированияиндивидуальныхчертсвойствличностипосредствомрегулярныхзанятий физическойкультурой;

индивидуальные способыконтроляза развитиемадаптивныхсвойств организма; укрепления здоровья и повышениефизической подготовленности;

способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью,правила пользования спортивным инвентарем;

правила личнойгигиены, профилактика травматизмаи оказания доврачебнойпомощи; **уметь:**

техническиправильноосуществлятьдвигательныедействияизбранноговидаспортивной специализации,использоватьихвусловияхсоревновательнойдеятельностииорганизации собственного досуга;

проводитьсамостоятельныезанятияпоразвитиюосновныхфизическихспособностей,коррекции осанкиителосложения;

разрабатыватьиндивидуальныйдвигательныйрежим,подбиратьипланироватьфизические упражнения;

контролировать и регулировать функциональноесостояниеорганизмапри выполнении физическихупражнений, добиваться оздоровительного эффекта;

управлятьсвоимиэмоциями,эффективновзаимодействоватьсовзрослыми исверстниками, владеть культурой общения;

соблюдатьправилабезопасностиипрофилактикитравматизманазанятияхфизическими упражнениями, оказывать первую помощь притравмахи несчастных случаях;

пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием.

**3.** Учебный план

***Учебный план***

**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения**

**«СОШ №4 п. Белиджи» Дербентского района Республики Дагестан**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА.**

**1.Общиеположения.**

1.Учебныйплансреднейобщеобразовательнойшколыразработаннаоснованиифедеральных и региональных нормативныхдокументов:

**-ФедеральногоЗаконаот12.12.2012№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»;**

-ПриказаМинистерстваобразованияРоссийскойФедерацииот9марта2004года№1312 «Обутверждениифедеральногобазисногоучебногопланаипримерныхучебныхплановдля образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования(вред.ПриказовМинобрнаукиРоссииот20.08.2008г.№241,от30.08.2010г.№889, от 03.06. 2011г. № 1994, от 01.02.2012г. № 74)»;

-ПриказаМинобрнаукиРоссииот20августа2008года№241«Овнесенииизмененийв федеральныйбазисныйучебныйпланипримерныеучебныепланыдляобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования,утвержденные приказомМинобразованияРоссииот9марта2004года№1312«Обутверждениифедерального базисногоучебногопланаипримерныхучебныхплановдляобразовательныхучреждений РоссийскойФедерации,реализующихпрограммыобщегообразования»;

-ПриказаМинобрнаукиРоссииот30августа2010года№889«Овнесенииизмененийв федеральныйбазисныйучебныйпланипримерныеучебныепланыдляобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования,утвержденные приказомМинобразованияРоссииот9марта2004года№1312«Обутверждениифедерального базисногоучебногопланаипримерныхучебныхплановдляобразовательныхучреждений РоссийскойФедерации,реализующихпрограммыобщегообразования»;

-ПриказаМинобрнаукиРоссии3июня2011года№1994«Овнесенииизмененийв федеральный базисный учебный план и примерные учебныепланыдляобразовательныхучрежденийРоссийскойФедерации,реализующих программыобщегообразования,утвержденныеприказомМинистерстваобразованияРоссийской Федерацииот 9 марта 2004 г. №1312»;

-ПриказаМинобрнаукиРоссии1февраля2012года№74(вступаетвсилус1сентября 2012года)«Овнесенииизмененийвфедеральныйбазисныйучебныйпланипримерныеучебные планыдляобразовательныхучрежденийРоссийскойФедерации,реализующихпрограммыобщего образования,утвержденныеприказомМинистерстваобразованияРоссийскойФедерацииот9 марта 2004 г.№1312»;

-ПриказаМинобрнаукиРоссииот31января2012года№69«Овнесенииизмененийв федеральныйкомпонентгосударственныхобразовательныхстандартовначальногообщего, основногообщегоисреднего(полного)общегообразования,утвержденныйприказом Минобрнауки Россииот 5 марта 2004 года №1089»;

-ПисьмаМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот4марта2010г.№ 03-413«О методическихрекомендациях по организацииэлективных курсов»;

-ПисьмаМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот26июня2012г. №03-ПГ-МОН-10430«Об изучении предмета «Технология».

-ПостановленияГлавногогосударственногосанитарноговрачаРоссийскойФедерацииот 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическиетребованиякусловиямиорганизацииобучениявобщеобразовательных учреждениях»;

-ПриказаминистерстваобразованияинаукиРеспубликиДагестанот28.05.2015г.№1941 «ОбутверждениипримерныхучебныхплановобщеобразовательныхучрежденийРеспублики Дагестан»;

-ЗаконаРеспубликиДагестан«ОбобразованиивРеспубликеДагестан»от15июня2014г. №48.

-Уставамуниципальногоказенногообщеобразовательногоучреждения«Средняя общеобразовательнаяшкола №3 п. Белиджи»ДербентскогорайонаРеспубликиДагестанмуниципального образования«Дербентскийрайон»Республики Дагестанутвержденот09 августа 2011г.

2.**Учебныйплан**МКОУ«СОШ №3 п. Белиджи» для5–9классовориентированна5-летний нормативныйсрокосвоениягосударственныхобразовательныхпрограммосновногообщего образования ирассчитан на 35учебныхнедельв год. Продолжительностьурока– 45 минут.

Учебныйпредмет «ИнформатикаиИКТ»,направленныйнаобеспечениевсеобщей компьютернойграмотности,изучаетсяс8класса,каксамостоятельныйучебныйпредмет.При проведенииучебныхзанятий поучебным предметам«Иностранный язык»,«Информатика и ИКТ», «Физика»,«Химия»5–9классынеделятсянадвегруппы,т.к.наполняемостьклассовменее20-ти человек.Припроведенииучебныхзанятийпоучебномупредмету«Технология» (2часавнеделю), 5-7классыделятсянадвегруппыпогендерномупризнаку(мальчикиидевочкизанимаютсяв разныхгруппах).Припроведенииучебныхзанятийпотехнологиив8классе(1часвнеделю) деление намальчиковидевочекнеосуществляется.В 9классеучебныепредметы«Технология»и «ОБЖ»непреподаются,т.к.непредусмотреныучебнымпланом.Дляизученияродногоязыка (аварскогоидаргинского)созданыучебныегруппынанациональныхязыкахв5-9классах:в6а, 6б, 8а, 8б классахсозданыучебные группы изпараллельных классов, приэтом родной язык стоитв расписании однимуроком.

Учебныйпредмет«Обществознание»изучаетсяс5по9классы(1часвнеделю)иявляется интегрированным. Учебный предмет построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика»и«Право».

Учебныйпредмет«География»изучаетсяс5по9классиобъединяетпреподаваниефизической иэкономическойгеографиивединыйсинтезированныйучебныйпредмет.Частьегосодержания (элементы экономико-политического содержания) переведены в учебный предмет «Обществознание».

В5-7-хклассахосуществляетсяпреподаваниеучебногопредмета«Изобразительное искусство»(1 час в неделю).

Учебныйпредмет«Основыбезопасностижизнедеятельности»изучаетсяс5по8класс(1часв неделю)засчетчасовизучебногокомпонента.В8-хклассахизучениеОБЖвнесеновучебный план(1 часв неделю).

В8-хклассахи9классе(по1часу)отданонаизучениематематики.В9классе1часотданна изучениерусскогоязыка.В5,6а,6би7классахпо1часуотданонаизучениеОБЖ.Английский язык в основнойшколе не преподается (вакансия).

**Таблица-сеткачасовучебногоплана**

**МКОУ«СОШ №3 п. Белиджи»для5-9-хклассовпоБУП-2004гна2015-2016учебныйгод.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебныепредметы | Количество часовв неделю | | | | |
| V | VI | VII | VIII | IX |
|  |  |  |  |  |
| Русскийязык | 6 | 6 | 5 | 4 | 4 |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| Роднойязыки литература | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| КТНД |  |  |  | 1 | 1 |
| Английскийязык |  |  |  |  |  |
| Математика | 5 | 5 |  |  |  |
| Алгебра |  |  | 3 | 4 | 4 |
| Геометрия |  |  | 2 | 2 | 2 |
| Информатика и ИКТ |  |  |  | 1 | 2 |
| История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| История Дагестана |  |  |  | 1 | 1 |
| Обществознание | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2/1 |
| География Дагестана |  |  |  |  | 0/1 |
| Физика |  |  | 2 | 2 | 2 |
| Химия |  |  |  | 2 | 2 |
| Биология | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 |  |  |
| ИЗО+труд | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Технология | 1 | 2 | 2 | 1 |  |
| Основы безопасностижизнедеятельности | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Итого:** | 32 | 30 | 35 | 33 | 35 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при6-дневнойучебной неделе | 32 | 33 | 35 | 36 | 36 |

**Прогнозируемаямодельученикаосновнойступениобучения***Собственнообучение.*

Владетьформамиработысразличнымивидамиинформативныхисточников(книги,журналы, словари-энциклопедии, информационно- коммуникативные источники) под руководством педагога-наставника исамостоятельно;

Развивать способности к творческому осмыслению приобретенной информации, уметь систематизировать,классифицировать,конспектировать,составлятьтезисныеиразвернутые планы относительнополученнойинформации;

Владетьтворческимиформамиосмысленияинформации:навыкамиисследования,создание реферативно-аналитического материала;

Владетьосновамириторикикаквидакоммуникативногоискусства,уметьвыстраиватьустную речь, оформленную логическиилингвистическиоправданную;

*Развитие.*

Участвовать в различных видах интеллектуально-творческой деятельности (олимпиады, конференции,конкурсы)

Осмысленно изучатьисторию культуры Родины Культивировать поведенческие навыки *Воспитание.*

Участие в общественно-значимых проектах нравственно-патриотической направленности Бережноеотношение к культурефизического развития

**Основнаяобразовательнаяпрограммасреднегообщегообразования**.

**1.Пояснительнаязаписка**

Основнаяобразовательнаяпрограммасреднего(полного)общегообразованияМКОУ«СОШ №4 п. Белиджи» разработана всоответствиистребованиямиосновныхнормативныхдокументов:  Федерального Закона"Об образованиивРоссийской Федерации ";

 Конвенцииоправахребенка;

 КонституцииРоссийскойФедерации;

 ПриказаМинистерстваобразованияРоссийскойФедерацииот09.03.2004№1312«Об утвержденииФедеральногобазисногоучебногопланаипримерныхучебныхплановдля общеобразовательных учреждений РФ», реализующихпрограммы общего образования;

 ПриказаМОРФ«ОбутвержденииФедеральногокомпонентагосударственныхстандартов начальногообщего,основногообщегоисреднего(полного)общегообразования»от05.03ю2004 № 1089;

 ПисьмаМинистерстваобразованияРоссийскойФедерации№03-51-10от02.02.2004«О введениифедеральногокомпонентагосударственныхобразовательныхстандартовначального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

 Типовогоположенияобобразовательномучреждении;  Уставашколы

 КонцепциинациональнойобразовательнойполитикиРоссийскойФедерации.

 Гигиеническихтребованийкусловиямобучениявобразовательныхучреждениях, утвержденныхпостановлениеГлавногоГосударственногосанитарноговрачаРоссийской Федерации«ОбутвержденииСанПин2.4.2.2821-10«Санитарно-эпидемиологическиетребованияк условиямиорганизацииобучениявобщеобразовательныхучреждениях»от29.12.2010№189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации03.03.2011 № 19993)

***Целипрограммы***.

Освоение методовобразовательнойдеятельности,направленныхнасовершенствование личностныхкомпетентностейсубъектовучебнойдеятельностивусловияхразвитиясовременного образования.

Созданиеусловийдляформированияэмоционально,психологическииинтеллектуальноразвитой личности,подготовленнойкпрофессиональномуиличностномусамоопределениювусловиях современнойобразовательнойсистемы.

Оптимизацияусловийметодическогосовершенствованияпотенциалапедагогическогоперсонала сцельюреализациитребованийкорганизациисовременногообразовательногопроцесса, направленного на совершенствование интеллектуальных и нравственно-эмоциональных

способностей учащихсяпосредствоминновационныхметодов:исследования,сравнения-сопоставления, модульно-проектного.

Интенсификацияклассно-урочнойдеятельностинаосновепрогрессивныхформорганизации современногозанятия(урок-консультация,коллоквиум,семинарскоезанятие,конференция,урок-полемика).

Направленно-ориентированноевоспитаниечувствадолгаилюбвикисторическимтрадициям Родины.

Осознанноепрогнозированиеучащимисярезультатовсобственнойобразовательнойдеятельности с цельюуспешнойсоциальнойреализации.

***Задачи:***

обеспечитьнеобходимый вусловияхразвитиясовременногообразовательногопространства уровеньвзаимодействиявсехучастниковобразовательногопроцесса:педагогическийколлектив– ученик– родители- социум;

гарантироватьсубъектамучебнойдеятельностиправовуюзащищенностьвусловияхорганизации учебной деятельности;

ориентироватьпедагоговсоциально-психологическойспециализации,педагогов-предметников на профилактикуасоциального поведения, правонарушений;

оптимизировать классно-урочную и внеклассную деятельность учащихся посредством чередования форм организации урока, применения технологий здоровьесберегающей направленности с целью предупреждения интеллектуально-эмоциональной перегрузки, физическойутомляемости;

рассматривать методическийпотенциалпедагоговОУ как гарант качества оказываемой образовательнойуслугивусловияхинновационныхпреобразованийвсистемесовременного образования.

Виды деятельностистаршихшкольников: *1.Интеллектуально-развивающаядеятельность.*

Творческипреобразованнаяучебно-аналитическаядеятельностьнаправленнаянаразвитие интеллектуальныхидуховных запросов личности школьникавусловияхсовременного общества *2.Личностно-ориентированнаядеятельность.*

Совершенствование индивидуальных личностных качеств, направленных на творческую самореализацию, социальную адаптацию, выбор профессии

*3.Гражданско-патриотическаядеятельность.*

Деятельностьпоформированиюсвоегопрофессионального,личностногоигражданского самоопределения

*4.Профессионально-ориентированнаядеятельность.*

Овладениекачественноновымиформамиобученияиумениеприменятьполученныезнанияна практике.Уметь,ориентируясьвсовременноминформационномпространстве,применять практическиформы и методы самообразования

*5.Нравственно-духовнаядеятельность.*

УдовлетворятьсобственныедуховныепотребностипосредствомтворческойинфраструктурыОУ, региона, произведений мировой и художественной культуры

*6.Физиолого-эмоциональнаядеятельность.*

Контролироватьфизическоеинравственно-эмоциональноесостояниеиразвиватьфизические навыки

**Задачи,решаемыеобразования:педагогами,реализующимиобразовательнуюпрограммусреднего**

обеспечитьнеобходимыйинформационно-методическийуровеньдляреализацииобразовательных целейвусловияхтретьей ступениобучения;

гарантировать субъектам учебной деятельностиразвитиеинтеллектуальных,творческих, нравственно-духовныхкачеств;

обеспечитьконтрользанепрерывностьюпроцессасамообразования учащихсяпосредством активных методов и форм учебной деятельности (исследование, проектирование, конструирование, сравнение, сопоставление, интегрирование);

осуществлятьчередованияформорганизацииурока,направленныхнаповторение,обобщение изученного материала с цельюэффективной подготовкикитоговойаттестации;

применять технологии здоровьесбережения, направленные на создание комфортной эмоционально-физиологическойатмосферыстаршихшкольников сцельюпредупреждения стрессовыхситуаций, связанныхс итоговой аттестацией;

использоватьметодическийпотенциалкакгаранткачестваоказываемойобразовательнойуслуги вусловияхинновационных преобразованийв системе современного образования.

2.**Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

Требования куровню подготовкивыпускников средней школы

**Русскийязык**

Врезультате изучения русского языкана базовомуровнеученикдолжен**знать/понимать:**

связь языка иистории,культуры русского и другихнародов;

смыслпонятий:речеваяситуацияиеекомпоненты,литературныйязык,языковаянорма,культура речи;

основные единицыиуровниязыка,их признаки ивзаимосвязь;

орфоэпические,лексические,грамматические,орфографическиеипунктуационныенормы современногорусскоголитературногоязыка;нормыречевогоповедениявсоциально-культурной-учебно-научной, официально-деловой сферахобщения;

уметь:

осуществлятьречевойсамоконтроль;оцениватьустныеиписьменныевысказываниясточки зрения языкового оформления, эффективностидостижения поставленных коммуникативных задач; анализироватьязыковыеединицысточкизренияправильности,точностииуместностиих употребления;

проводитьлингвистическийанализтекстовразличныхфункциональныхстилейиразновидностей языка;

в области аудированя ичтения:

использоватьосновныевидычтения(ознакомительно-изучающее,ознакомительно-реферативноеи др.) в зависимостиот коммуникативной задачи;

извлекатьнеобходимуюинформациюизразличныхисточников:учебно-научныхтекстов, справочнойлитературы,средствмассовойинформации,втомчислепредставленныхв электронном видена различных информационных носителях;

в области говорения и письма:

создаватьустныеиписьменныемонологическиеидиалогическиевысказыванияразличныхтипов ижанроввучебно-научной(наматериалеизучаемыхучебныхдисциплин),социально-культурной и деловой сферахобщения;

применятьвпрактикеречевогообщенияосновныеорфоэпические,лексические,грамматические нормы современного русского литературногоязыка;

соблюдатьвпрактикеписьмаорфографическиеипунктуационныенормысовременногорусского литературного языка;

соблюдатьнормыречевогоповедениявразличныхсферахиситуацияхобщения,втомчислепри обсуждениидискуссионных проблем;

использовать основные приемы информационной переработкиустного и письменного текста; использоватьприобретенныезнанияиумениявпрактическойдеятельностииповседневнойжизни для:

осознаниярусскогоязыка как духовной,нравственнойикультурнойценности народа;приобщения к ценностямнациональнойимировой культуры;

развитияинтеллектуальныхитворческихспособностей,навыковсамостоятельнойдеятельности; самореализации, самовыражения в различных областяхчеловеческойдеятельности;

увеличениясловарногозапаса;расширениякругаиспользуемыхязыковыхиречевыхсредств; совершенствования способностик самооценкена основенаблюденияза собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностномуи межкультурномуобщению, сотрудничеству;

самообразованияиактивногоучастиявпроизводственной,культурнойиобщественнойжизни государства.

**Литература**

Врезультате изучения литературыученикдолжен**знать/понимать:**

образную природусловесного искусства;содержание изученныхлитературных произведений;

основные факты жизнии творчестваписателей-классиков XIX-XX вв;

основные закономерности историко-литературного процессаи черты литературныхнаправлений; основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

воспроизводитьсодержание литературного произведения;

анализироватьиинтерпретироватьхудожественноепроизведение,используясведенияпоистории итеориилитературы(тематика,проблематика,нравственныйпафос,системаобразов,особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализироватьэпизод(сцену),изученногопроизведения,объяснятьегосвязьспроблематикой произведения;

соотноситьхудожественнуюлитературусобщественнойжизньюикультурой;раскрывать конкретно-историческоеиобщечеловеческоесодержаниеизученныхлитературныхпроизведений; выявлять«сквозные» темыиключевыепроблемырусскойлитературы;соотноситьпроизведениес литературным направлениемэпохи;

определять род ижанрлитературного произведения; сопоставлять литературныепроизведения;

выявлять авторскую позицию;

выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

аргументировано формулировать своеотношение к прочитанномупроизведению;

писать рецензии на прочитанныепроизведенияи сочинения разныхжанров на литературные темы; использоватьприобретенныезнанияиумениявпрактическойдеятельностииповседневнойжизни для:

созданиясвязноготекста(устногоиписьменного)нанеобходимуютемусучетомнормрусского литературного языка;

участия в диалогеилидискуссии;самостоятельногознакомствасявлениямихудожественнойкультурыиоценкиихэстетической значимости;

определения своего круга чтения об оценки литературныхпроизведений.

**Математика**

Врезультате изучения математики на базовом уровнеученикдолжен**знать/понимать:**

значениематематическойнаукидлярешениязадач,возникающихвтеорииипрактике;широту ив тожевремяограниченностьпримененияматематическихметодовканализуиисследованию процессов и явленийвприроде и обществе;

значениепрактикиивопросов,возникающихвсамойматематикедляформированияиразвития математическойнауки;историюразвитияпонятиячисла,созданияматематическогоанализа, возникновенияи развития геометрии;

универсальныйхарактерзаконовлогикиматематическихрассуждений,ихприменимостьвовсех областяхчеловеческойдеятельности;

вероятностныйхарактер различныхпроцессовокружающегомира; Алгебра

**уметь:**

выполнятьарифметическиедействия,сочетаяустныеиписьменныеприемы,применение вычислительных устройств;находитьзначениякорнянатуральнойстепени,степенис рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой припрактическихрасчетах;

проводитьпоизвестнымформуламиправилампреобразованиябуквенныхвыражений, включающихстепени,радикалы, логарифмы итригонометрические функции;

вычислятьзначениячисловыхибуквенныхвыражений,осуществляянеобходимыеподстановкии преобразования;

использоватьприобретенныезнанияиумениявпрактическойдеятельностииповседневнойжизни для:

практическихрасчетовпоформулам,включаяформулы,содержащиестепени,радикалы, логарифмыитригонометрическиефункции,используяпринеобходимостисправочныематериалы и простейшие вычислительные устройства;

Функции и графики **уметь:**

определять значение функции по значению аргумента приразличных способахзадания функции; строитьграфикиизученных функций;

описыватьпографику*ивпростейшихслучаяхпоформуле[3]*поведениеисвойствафункций, находитьпо графикуфункции наибольшие инаименьшие значения;

решатьуравнения, простейшие системыуравнений,используя*свойствафункций*иихграфиков; использоватьприобретенныезнанияиумениявпрактическойдеятельностииповседневнойжизни для:

описанияспомощьюфункцийразличныхзависимостей,представленияихграфически, интерпретацииграфиков;

Начала математического анализа **уметь:**

вычислятьпроизводные*ипервообразные*элементарныхфункций,используясправочные материалы;

исследовать в простейшихслучаяхфункциина монотонность,находить наибольшие инаименьшие значенияфункций,строитьграфикимногочленов*ипростейшихрациональныхфункций*с использованием аппарата математического анализа;

*вычислятьвпростейшихслучаяхплощадисиспользованиемпервообразной;*

использоватьприобретенныезнанияиумениявпрактическойдеятельностииповседневнойжизни для:

решенияприкладныхзадач,втомчислесоциально-экономическихифизических,нанаибольшиеи наименьшие значения,на нахождение скорости иускорения;

Уравнения и неравенства **уметь:**

решатьрациональные,показательныеилогарифмическиеуравненияинеравенства,*простейшиеиррациональныеитригонометрическиеуравнения,ихсистемы*;

составлятьуравнения*инеравенства*поусловию задачи;

использовать для приближенного решенияуравнений и неравенств графическийметод;изображать на координатной плоскости множестварешений простейшихуравненийиихсистем; использоватьприобретенныезнанияиумениявпрактическойдеятельностииповседневнойжизни для:

построения иисследования простейшихматематическихмоделей; Элементы комбинаторики, статистикии теории вероятностей

Уметьрешатьпростейшиекомбинаторныезадачиметодомперебора,атакжесиспользованием известныхформул;

вычислять в простейшихслучаяхвероятности событий на основеподсчета числа исходов; использоватьприобретенныезнанияиумениявпрактическойдеятельностииповседневнойжизни для:

анализа реальныхчисловыхданных,представленныхв виде диаграмм, графиков; анализа информациистатистического характера;

**Геометрия**уметь:

распознаватьначертежахимоделяхпространственныеформы;соотноситьтрехмерныеобъектыс ихописаниями, изображениями;

описыватьвзаимноерасположениепрямыхиплоскостейвпространстве,*аргументироватьсвоисужденияобэтомрасположении*;

анализировать впростейшихслучаяхвзаимное расположение объектов впространстве; изображатьосновные многогранникиикруглые тела; выполнятьчертежи поусловиям задач; *строитьпростейшиесечениякуба,призмы,пирамиды*;

решатьпланиметрическиеипростейшиестереометрическиезадачинанахождениегеометрических величин(длин,углов, площадей, объемов);

использовать прирешениистереометрических задачпланиметрические факты иметоды; проводить доказательныерассуждения в ходе решения задач;

использоватьприобретенныезнанияиумениявпрактическойдеятельностииповседневнойжизни для:

исследования(моделирования)несложныхпрактическихситуацийнаосновеизученныхформули свойств фигур;

вычисленияобъемовиплощадейповерхностейпространственныхтелприрешениипрактических задач, используя при необходимости справочникии вычислительныеустройства.

**История**

Врезультате изучения историиученикдолжен

**знать/понимать:**

основныефакты,процессыиявления,характеризующиецелостностьисистемностьотечественной и всемирной истории;

периодизацию всемирнойи отечественной истории;

современные версииитрактовкиважнейшихпроблем отечественнойивсемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов;

особенности исторического пути России, еерольв мировом сообществе; **уметь:**

проводить поиск исторической информациивисточникахразного типа;

критическианализироватьисточникисторическойинформации(характеризоватьавторство источника, время, обстоятельстваи цели его создания);

анализироватьисторическуюинформацию,представленнуювразныхзнаковыхсистемах(текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

различатьвисторическойинформациифактыимнения,историческиеописанияиисторические объяснения;

устанавливатьпричинно-следственныесвязимеждуявлениями,пространственныеивременные рамкиизучаемых исторических процессов иявлений;

участвоватьвдискуссияхпоисторическимпроблемам,формулироватьсобственнуюпозициюпо обсуждаемым вопросам, используя для аргументацииисторические сведения;

представлятьрезультатыизученияисторическогоматериалавформахконспекта,реферата, рецензии;

использоватьприобретенныезнанияиумениявпрактическойдеятельностииповседневнойжизни для:

определениясобственнойпозициипоотношениюкявлениямсовременнойжизни,исходяизих историческойобусловленности;

использованиянавыковисторическогоанализаприкритическомвосприятииполучаемойизвне социальной информации;

соотнесениясвоихдействийипоступковокружающихсисторическивозникшимиформами социальногоповедения;

осознаниясебякакпредставителяисторическисложившегосягражданского,этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Обществознание**

Врезультате изучения обществознанияученик должен**знать/понимать:**

определениесущностныххарактеристикизучаемогообъекта,сравнение,сопоставление,оценкаи классификация объектов поуказанным категориям;

объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;

решениепознавательныхзнанийдляопределенияэкономическирационального,правомерногои социально одобряемогоповедения ипорядка действийв конкретныхситуациях;

**уметь:**

обосновыватьсуждения, давать определения, приводить доказательства;

осуществлятьпоискнужнойинформациипозаданнойтемевисточникахразличноготипаи извлечениенеобходимойинформацииизисточников,созданныхвразличныхзнаковыхсистемах, отделениеосновнойинформацииотвторостепенной,критическоеоцениваниедостоверности полученной информации, передача содержания информации адекватнопоставленной цели; выбиратьвида чтения всоответствиис поставленной целью;

работатьстекстамиразличныхстилей,пониманиеихспецифики;адекватноевосприятиеязыка СМИ;

самостоятельно создавать алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

формулировать полученные результаты;

создаватьсобственныепроизведения,идеальныхмоделейсоциальныхобъектов,процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий; пользование мультимедийнымиресурсамиикомпьютернымитехнологиямидляобработки,передачи, систематизацииинформации,созданиябазданных,презентациирезультатовпознавательнойи практическойдеятельности;

участвоватьвпроектнойдеятельности,владениеприемамиисследовательскойдеятельности, элементарнымиумениями прогноза;

владетьосновнымивидамипубличныхвыступлений.Следованиеэтическимнормамиправилам ведения диалога.

использоватьприобретенныезнанияиумениявпрактическойдеятельностииповседневнойжизни для:

ведениядиалогасиспользованиемнормиправилвладенияосновнымивидамипубличных выступлений, следование этическим нормами правиламведения диалога.

***Иностранныйязык***

Врезультате изучения иностранного языкаученикдолжен**знать/понимать**

значенияновыхлексическихединиц,связанныхстематикойданногоэтапаобученияи соответствующимиситуациямиобщения,втомчислеоценочнойлексики,реплик-клишеречевого этикета, отражающихособенностикультуры страны/стран изучаемого языка;

значениеизученныхграмматическихявленийврасширенномобъеме(видо-временные,неличные инеопределенно-личныеформыглагола,формыусловногонаклонения,косвенная речь/ косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

страноведческуюинформациюизаутентичныхисточников,обогащающуюсоциальныйопыт школьников:сведенияостране/странахизучаемогоязыка,ихнаукеикультуре,историческихи современныхреалиях,общественныхдеятелях,местевмировомсообществеимировойкультуре, взаимоотношенияхснашейстраной,языковыесредстваиправиларечевогоинеречевого поведения в соответствиисо сферой общенияи социальным статусом партнера;

**уметь:**

в области говорения:

вестидиалог,используяоценочныесуждения,вситуацияхофициальногоинеофициального общения(врамкахизученнойтематики);беседоватьосебе,своихпланах;участвоватьв обсуждении проблем всвязис прочитанным/прослушанным

иноязычным текстом, соблюдая правиларечевого этикета;

рассказыватьосвоемокружении,рассуждатьврамкахизученнойтематикиипроблематики; представлятьсоциокультурный портрет своей страны и страны/ стран изучаемого языка;

в области аудирования:

относительнополноиточнопониматьвысказываниясобеседникавраспространенных стандартныхситуацияхповседневногообщения,пониматьосновноесодержаниеиизвлекатьне обходимуюинформациюизразличныхаудио-ивидеотекстов:прагматических(объявления, прогнозпогоды),публицистических(интервью,репортаж),соответствующихтематикеданной ступениобучения;

в области чтения:

читатьаутентичныетекстыразличныхстилей:публицистические,художественные,научно-популярные,прагматические–используяосновныевидычтения(ознакомительное,изучающее, поисковое/просмотровое) взависимостиот коммуникативной задачи;

в области письменнойречи:

писатьличноеписьмо,заполнятьанкету,письменноизлагатьсведенияосебевформе,принятойв стране/странахизучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использоватьприобретенныезнанияиумениявпрактическойдеятельностииповседневнойжизни для:

общения с представителями другихстран, ориентациив современном поликультурном мире; получениясведенийизиноязычныхисточниковинформации(втомчислечерезИнтернет), необходимыхв образовательных и самообразовательных целях;

расширения возможностей в выборебудущей профессиональной деятельности;

изученияценностеймировойкультуры,культурногонаследияидостиженийдругихстран; ознакомленияпредставителей зарубежныхстран с культурой идостижениямиРоссии.

**География**

Врезультате изучения географииученик должен**знать/понимать:**

основныегеографическиепонятияитермины;традиционныеиновыеметодыгеографических исследований;

особенностиразмещенияосновныхвидовприродныхресурсов,изглавныеместонахожденияи территориальныесочетания;численностьидинамикунаселениямира,отдельныхрегионови стран,ихэтногеографическуюспецифику;различиявуровнеикачестве жизнинаселения, основные направления миграций; проблемы современнойурбанизации;

географическиеаспектыотраслевойитерриториальнойструктурымировогохозяйства, размещенияегоосновныхотраслей;географическуюспецификуотдельныхстранирегионов,их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международногогеографическогоразделениятруда;географическиеаспектыглобальныхпроблем человечества;

особенностисовременногогеополитическогоигеоэкономическогоположенияРоссии,еерольв международном географическом разделениитруда;

**уметь:**

определятьисравниватьпоразнымисточникаминформациигеографическиетенденцииразвития природных, социально-экономическихигеоэкологическихобъектов,процессов и явлений; оцениватьиобъяснятьресурсообеспеченностьотдельныхстранирегионовмира,их демографическуюситуацию,уровниурбанизацииитерриториальнойконцентрациинаселенияи производства,степеньприродных,антропогенныхитехногенныхизмененийотдельных территорий;

применятьразнообразныеисточникигеографическойинформациидляпроведениянаблюденийза природными,социально-экономическимиигеоэкологическимиобъектами,процессамии явлениями, их изменениями под влияниемразнообразныхфакторов;

составлятькомплекснуюгеографическуюхарактеристикурегионовистранмира;таблицы, картосхемы,диаграммы,простейшиекарты,модели,отражающиегеографическиезакономерности различныхявлений и процессов, ихтерриториальные взаимодействия;

сопоставлять географические карты различнойтематики;

использоватьприобретенныезнанияиумениявпрактическойдеятельностииповседневнойжизни для:

выявления иобъяснения географическихаспектов различныхтекущих событийиситуаций; нахожденияиприменениягеографическойинформации,включаякарты,статистические материалы,геоинформационныесистемыиресурсыИнтернета;правильнойоценкиважнейших социально-экономическихсобытиймеждународнойжизни,геополитическойигеоэкономической ситуации в России, другихстранах и регионах мира, тенденций ихвозможного развития;

пониманиягеографическойспецификикрупныхрегионовистранмиравусловияхглобализации, стремительногоразвитиямеждународноготуризмаиотдуха,деловыхиобразовательных программ, различныхвидов человеческого общения.

**Физика**

Врезультате изучения физикив средней школеученикдолжен**знать/понимать:**

смыслпонятий:физическоеявление,гипотеза,закон,теория,вещество,взаимодействие, электромагнитноеполе,волна,фотон,атом,атомноеядро,ионизирующиеизлучения,планета, звезда, галактика,Вселенная;

смыслфизическихвеличин:скорость,ускорение,масса,сила,импульс,работа,механическая энергия,внутренняяэнергия,абсолютнаятемпература,средняякинетическаяэнергиячастиц вещества, количество теплоты, элементарныйэлектрическийзаряд;

смыслфизическихзаконовклассическоймеханики,всемирноготяготения,сохраненияэнергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта; вклад российскихи зарубежныхученых, оказавших наибольшеевлияние на развитие физики; **уметь:**

описыватьиобъяснятьфизическиеявленияисвойствател:движениенебесныхтели искусственныхспутниковЗемли;свойствагазов,жидкостейитвердыхтел;электромагнитную индукцию,распространениеэлектромагнитныхволн;волновыесвойствасветаизлучениеи поглощение энергии атомом, фотоэффект;

отличатьгипотезы отнаучныхтеорий;

делать выводы на основе экспериментальных данных;

приводитьпримеры,показывающие,что:наблюденияиэкспериментявляютсяосновойдля выдвижениягипотезитеорий,позволяютпроверитьистинностьтеоретическихвыводов; физическаятеориядаетвозможностьобъяснятьизвестныеявленияприродыинаучныефакты, предсказывать ещенеизвестныеявления;

приводитьпримерыпрактическогоиспользованияфизическихзнаний:законовмеханики, термодинамикииэлектродинамикивэнергетике;различныхвидовэлектромагнитныхизлучений дляразвитиярадиоителекоммуникаций,квантовойфизикивсозданииядернойэнергетики, лазеров;

восприниматьинаосновеполученныхзнанийсамостоятельнооцениватьинформацию, содержащуюся всообщенияхСМИ, Интернете, научно-популярныхстатьях;

использоватьприобретенныезнанияиумениявпрактическойдеятельностииповседневнойжизни для:

обеспечениябезопасностижизнедеятельностивпроцессеиспользованиятранспортныхсредств, бытовыхэлектроприборов,средстврадио-ителекоммуникационнойсвязи;оценкивлиянияна организмчеловекаидругиеорганизмызагрязненияокружающейсреды;рационального природопользования и защиты окружающей среды.

**ИнформатикаиИКТ**

Врезультате изучения информатикии ИКТ набазовомуровнеученикдолжен**знать/понимать:**

основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационныхобъектовразличноготипаспомощьюсовременныхпрограммныхсредств информационных и коммуникационныхтехнологий;

назначение и видыинформационныхмоделей,описывающихреальныеобъекты и процессы; назначение и функцииоперационныхсистем;

**уметь:**

оперироватьразличнымивидамиинформационныхобъектов,втомчислеспомощьюкомпьютера, соотносить полученные результаты среальными объектами;

распознаватьиописыватьинформационныепроцессы всоциальных, биологическихитехнических системах;

использоватьготовыеинформационныемодели,оцениватьихсоответствиереальномуобъектуи целям моделирования;

оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;иллюстрироватьучебныеработы сиспользованием средств информационных технологий;

создаватьинформационныеобъекты сложной структуры, в том числегипертекстовыедокументы; просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информациюпо запросупользователя;

нагляднопредставлятьчисловыепоказателиидинамикуихизмененияспомощьюпрограмм деловой графики;

соблюдатьправилатехникибезопасностиигигиеническиерекомендацииприиспользовании средств ИКТ;

использоватьприобретенныезнанияиумениявпрактическойдеятельностииповседневнойжизни для:

эффективногопримененияинформационныхобразовательныхресурсоввучебнойдеятельности,в том числе самообразовании;

ориентациивинформационномпространстве,работысраспространеннымиавтоматизированными информационными системами;

автоматизации коммуникационной деятельности;

соблюдения этических и правовых нормпри работе синформацией; эффективнойорганизации индивидуального информационногопространства.

**Химия**

Врезультате изучения химиина базовомуровнеученикдолжен**знать:**

важнейшиехимическиепонятия:изотопы,атомныеорбитали,аллотропия,изомерия,гомология, электроотрицательность,валентность,степеньокисления,типыхимическихсвязей,ионы, веществамолекулярногоинемолекулярногостроения,молярнаяконцентрацияраствора,сильные и слабыеэлектролиты, гидролиз, тепловой эффект реакции, скоростьхимическойреакции, катализ, химическое равновесие;

основныетеориихимии:строенияатома,химическойсвязи,электролитическойдиссоциации, структурного строения органическихсоединений.

веществаиматериалы,широкоиспользуемыенапрактике:основныеметаллыисплавы,серная, соляная,азотнаяиуксуснаякислоты,щелочи,аммиак,метан,этилен,ацетилен,бензол,стекло, цемент,минеральныеудобрения,бензин,жиры,мыла,глюкоза,сахароза,крахмал,клетчатка, искусственные волокна, каучуки, пластмассы;

**уметь:**

называть: веществапо«тривиальной»и международной номенклатуре;

определять:валентностьистепеньокисленияхимическихэлементов,зарядиона,изомерыи гомологиразличныхклассоворганическихсоединений,окислительивосстановительв окислительно-восстановительныхреакциях;

характеризовать:s-иp-элементыпоихположениювпериодическойсистемеэлементов;общие химическиесвойстваметалловинеметалловиихважнейшихсоединений;химическоестроениеи свойстваизученныхорганическихсоединений;

объяснять:зависимостьсвойстввеществотихсоставаистроения,природу образования химическойсвязи(ионной,ковалентной,металлической),зависимостьскоростихимической

реакцииотразличныхфакторов,смещениехимическогоравновесияподвоздействиемвнешних факторов;

выполнятьхимическийэксперимент:пополучениюираспознаваниюважнейшихнеорганических и органическихвеществ;

использоватьприобретенныезнанияиумениявпрактическойдеятельностииповседневнойжизни для:

объясненияхимическихявленийпроисходящихвприроде,быту,инапроизводстве;глобальных проблем,стоящихпередчеловечеством(сохранениеозоновогослоя,парниковыйэффект, энергетические и сырьевыепроблемы); для понимания ролихимии внародном хозяйстве страны; безопасногообращениясгорючимиитоксическимивеществами,нагревательнымиприборами; выполнениярасчетов,необходимыхприприготовлениирастворовзаданнойконцентрации, используемыхв бытуина производстве.

**Биология**

Врезультате изучения биологии набазовомуровнеученикдолжен**знать/понимать:**

основныеположениябиологическихтеорий(клеточная,эволюционнаятеорияЧ.Дарвина);учениеВ.И.Вернадскогообиосфере;сущностьзаконовГ.Менделя,закономерностейизменчивости;

строениебиологическихобъектов:клетки;геновихромосом;видаиэкосистем(структура);

сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действиеискусственногоиестественногоотбора,формированиеприспособленности,образованиевидов,круговоротвеществипревращенияэнергиивэкосистемахибиосфере;

вкладвыдающихсяученыхвразвитиебиологическойнауки;биологическуютерминологиюисимволику;

**уметь:**

*объяснять:* роль биологии в формировании научного мировоззрения; вкладбиологических теорийвформированиесовременнойестественнонаучнойкартинымира;единствоживойинеживойприроды,родствоживыхорганизмов;отрицательноевлияниеалкоголя,никотина,наркотическихвеществнаразвитиезародышачеловека;влияниемутагеновнаорганизмчеловека,экологическихфакторовнаорганизмы;взаимосвязиорганизмовиокружающейсреды;причиныэволюции,изменяемостивидов,нарушенийразвитияорганизмов,наследственныхзаболеваний,мутаций,устойчивостиисменыэкосистем;необходимостьсохранениямногообразиявидов;

*-решать*элементарныебиологическиезадачи;составлятьэлементарныесхемыскрещиванияисхемыпереносавеществиэнергиивэкосистемах(цепипитания);*описывать*особейвидовпоморфологическомукритерию;

*выявлять*приспособленияорганизмовксредеобитания,источникимутагеноввокружающей среде(косвенно),антропогенныеизменения вэкосистемахсвоейместности;

*сравнивать:*биологическиеобъекты(химическийсоставтелживойинеживойприроды,зародышичеловекаидругихмлекопитающих,природныеэкосистемыиагроэкосистемысвоейместности),процессы(естественныйиискусственныйотбор,половоеибесполоеразмножение)иделатьвыводынаосновесравнения;*анализироватьиоценивать*различныегипотезысущностижизни,

происхожденияжизниичеловека,глобальныеэкологическиепроблемыипутиихрешения,последствиясобственнойдеятельностивокружающейсреде;

*изучать*изменениявэкосистемахнабиологическихмоделях;

*находить*информациюобиологическихобъектахвразличныхисточниках(учебныхтекстах,справочниках,научно-популярныхизданиях,компьютерныхбазахданных,интернет-ресурсах)икритическиееоценивать;

использоватьприобретенныезнанияиумениявпрактическойдеятельностииповседневнойжизнидля:

соблюдениямерпрофилактикиотравлений,вирусныхидругихзаболеваний,стрессов,вредныхпривычек(курение,алкоголизм,наркомания);правилповедениявприроднойсреде;

оказанияпервойпомощиприпростудныхидругихзаболеваниях,отравлениипищевымипродуктами;

оценкиэтическихаспектовисследованийвобластибиотехнологии.

осуществленияучебныхисследований и проектов по правовой тематике;

выборасоответствующихзаконуформповеденияидействийвтипичныхжизненныхситуациях, урегулированныхправом;определенияспособовреализацииправисвобод,атакжезащиты нарушенныхправ; способы и порядокразрешения споров;

обращения в надлежащие органы заквалифицированной юридической помощью.

**Основыбезопасностижизнедеятельности**

Врезультате изучения основ безопасностижизнедеятельности на базовомуровнеученикдолжен**знать:**

основы здорового образа жизни и факторы, влияющие на него;

потенциальныеопасностиприродного,техногенногоисоциальногопроисхождения,характерные для региона проживания;

основные задачи государственныхслужб по обеспечениюбезопасности жизнедеятельности;основы российского законодательстваоб обороне государстваи воинскойобязанности граждан; порядокпостановкинавоинскийучет,медицинскогоосвидетельствования,призыванавоенную службу;

состав и предназначениеВооруженныхСил РоссийскойФедерации;

основныеправаиобязанностиграждандопризыванавоеннуюслужбу,вовремяпрохождения военнойслужбы и пребывания в запасе;

особенностипрохождениявоеннойслужбыпопризывуипоконтракту;альтернативной гражданской службы;

предназначение, структуруи задачи РСЧС;предназначение, структуруи задачи гражданскойобороны; **уметь:**

выполнятьпоследовательнодействияпривозникновениипожаравжилищеииспользовать подручные средствадля ликвидации очагов возгорания;

действоватьсогласноустановленномупорядкупосигналу«Вниманиевсем!»икомплектовать минимальнонеобходимыйнабордокументов,вещей,ценностейипродуктовпитаниявслучае эвакуациинаселения;

применятьэлементарные способы самозащиты в конкретной ситуациикриминогенногохарактера; правильнодействоватьвопасныхичрезвычайныхситуацияхприродного,техногенногои социальногохарактера;

ориентироватьсянаместности,подаватьсигналыбедствия,добыватьогонь,водуипищувслучае автономного существования в природной среде;

правильнопользоватьсясредствамииндивидуальнойзащиты(противогазом,респиратором,ватно-марлевой повязкой, индивидуальноймедицинской аптечкой);

использоватьприобретенныезнанияиумениявпрактическойдеятельностииповседневной жизни:

вести здоровый образ жизни;

правильно действоватьв опасныхичрезвычайныхситуациях;

уметьпользоватьсябытовымиприборами,лекарственнымипрепаратамиисредствамибытовой химии,бытовымиприборамиэкологическогоконтролякачестваокружающейсредыипродуктов питания;

соблюдатьобщиетребованиябезопасностиприпользованиитранспортнымисредствами,при нахождениинаулице, правилаповедения на воде, меры пожарной и инфекционной безопасности; оказыватьпервуюмедицинскую помощь в неотложныхситуациях;

вызывать(обращатьсязапомощью)вслучаенеобходимостисоответствующиеслужбыэкстренной помощи.

**Физическаякультура**

Врезультатеосвоения физическойкультуры на базовомуровнеученикдолжен**знать:**

рольизначениерегулярныхзанятийфизическойкультуройиспортомдляприобретения физическойпривлекательности,психическойустойчивости,повышенияработоспособности, профилактики вредных привычек, поддержания репродуктивнойфункциичеловека;положительноевлияниезанятийфизическимиупражнениямисразличнойнаправленностьюна формированиездоровогообразажизни,формыорганизациизанятий,способыконтроляиоценки их эффективности;

**уметь:**

выполнятькомплексыфизическихупражненийизсовременныхоздоровительныхсистемсучетом состояния здоровья,индивидуальных особенностей физического развитияи подготовленности; выполнятьиндивидуальныеакробатическиеигимнастическиекомбинациикомбинациина спортивныхснарядах,технико-тактическиедействиявспортивныхиграхиупражненияс прикладной направленностью;

использоватьприемысаморегулированияпсихофизическогосостоянияорганизма,самоанализаи самооценки в процессерегулярных занятийфизкультурно-спортивной деятельностью.использоватьприобретенныезнанияиумениявпрактическойдеятельностииповседневной жизни:

выполнять физкультурно-оздоровительные и тренировочные занятия для повышения индивидуальногоуровняфизическогоразвитияифизическойподготовленности,формирования правильноготелосложения,совершенствованиятехникидвиженийитехническихприемовв различныхвидахспорта;

применятьсредствафизическойкультурыиспортавцеляхвосстановленияорганизмапосле умственной ифизическойусталости;

уметьсотрудничать,проявлятьвзаимопомощьиответственностьвпроцессевыполнения коллективных форм физическихупражненийи в соревновательнойдеятельности;

демонстрировать здоровый образ жизни.

**3.Учебныйпланмуниципальногоказенногообщеобразовательногоучреждения «СОШ №4 п. Белиджи»Дербентского района РеспубликиДагестан**

**Среднее(полное)общееобразование–**завершающаяступеньобщегообразования,призванная обеспечитьфункциональнуюграмотностьисоциальнуюадаптациюобучающихся,содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Учебный план МКОУ«СОШ №4 п. Белиджи» для10-11-хклассовреализуетфедеральный компонент,инвариантнаячастькоторогосостоитизобязательныхучебныхпредметовнабазовом уровнеиоснованнафедеральноминационально-региональномкомпонентахгосударственного образовательного стандарта.

Продолжительностьучебнойнеделив10-11классах–шестидневная;продолжительностьучебного года – не менее34учебных недель (без учета периода ЭГЭ в 11 классе).

Предельно допустимая учебная нагрузка: не более37 часов.

Базовыеобщеобразовательныеучебныепредметы-учебныепредметыфедеральногои национально-региональногокомпонента,направленныназавершениеобщеобразовательной подготовки обучающихся.

Федеральныйбазисныйучебныйпланпредполагаетфункциональнополныйихнабор:русский язык,литература,математика,история,обществознание,физическаякультура,ОБЖ,география, физика,химия, биология, информатика и ИКТ,технология.

Национально-региональныйкомпонентпредполагаетизучениеучебныхпредметовтаких,как: дагестанскаялитература(2часа),культураитрадициинародовДагестана(1час),история Дагестана(1час).

Элективныеучебныепредметы-обязательныеучебныепредметыповыборуучащихсяиз компонента образовательногоучреждения. Элективныеучебныепредметы выполняютфункции:

-получение дополнительной подготовки для сдачи единого государственного экзамена;

- удовлетворения познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческойдеятельности.Часы,отведенныенакомпонентобразовательногоучреждения, используютсядляпреподаванияучебныхкурсовповыборуобучающихся(элективныекурсы),для проведенияучебныхпрактики проектно-исследовательскойдеятельности ит.п.

Учитываязапросыучащихсяиродителей,вцеляхподготовкикЕГЭзасчетвариативнойчастив 10,11классе введеныэлективныекурсыпоматематике,химии,географии,биологии,истории, обществознанию:«Избранныевопросыматематики»,«Математика–абитуриенту»,«Изучение вопросовповышеннойсложностипохимии»,«Решениекачественныхзадачпоорганической химии»,«Географияисовременныймир»,«Географияиэкология»,«Наследственностьи здоровье»,«Вопросысовременногообществознания»,«Актуальныевопросысовременной истории».

В11 классесцельюосвоения системыобществоведческихзнаний исоответствующих предметныхуменийи навыковвпроцессе теоретическойипрактическойподготовкикЕГ, введен элективный курс«Вопросы современного обществознания».

Кадровоеи методическое обеспечение соответствует требованиямучебного плана.

**Таблица-сетка часов к учебному плануМКОУ«СОШ №4 п. Белиджи»Дербентского районаРеспубликиДагестанна2015-2016учебныйгод.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Учебныепредметы**  **Классы** | **Количествочасоввнеделю** | |
| **X** | **XI** |
| **1** | **Русскийязык** | **2** | **2** |
| **2** | **Русскаялитература** | **3** | **3** |
| **3** | **Роднойязыклитература** | **-** | **-** |
| **4** | **Дагестанскаялитература** | **2** | **2** |
|  | **Английскийязык** | **-** | **-** |
| **5** | **Математика** | **4** | **4** |
| **6** | **ИнформатикаиИКТ** | **1** | **1** |
| **7** | **История** | **2** | **2** |
| **8** | **ИсторияДагестана** | **1** | **1** |
| **9** | **Обществознание** | **2** | **2** |
| **10** | **КультураитрадициинародовДагестана** | **1** | **1** |
| **11** | **Биология** | **1** | **1** |
| **12** | **География** | **1** | **1** |
| **13** | **ГеографияДагестана** |  |  |
| **14** | **Окружающиймир** |  |  |
| **15** | **Основырелиг.культ.** |  |  |
| **16** | **Физика** | **2** | **2** |
| **17** | **Химия** | **1** | **1** |
| **18** | **Музыка** |  |  |
| **19** | **Изобразительноеискусство+технология** |  |  |
| **20** | **Изобразительноеискусство+труд** |  |  |
| **21** | **Физическаякультура** | **3** | **3** |
| **22** | **ОБЖ** | **1** | **1** |
| **23** | **Технология** | **1** | **1** |
| **Всего:** | | **28** | **28** |
| **Элективныеучебныепредметы** | | **1(биол.)1(хим.)1(геогр)1(мат.)1(ист.)** | **1(мат.)1(общ.)1(хим.)1(биол.)1(геогр.)** |
| **Итого:**  Предельно допустимаяаудиторнаяучебная нагрузкапри 6-дневной учебной неделе | | **3337** | **3337** |

**Модельвыпускникасреднейобщейшколы***Собственнообучение.*

Владетьвидамианалитическогомышления(знакомствосинформацией,осмысление,анализ, вывод),формамиработысразличнымивидамиинформативныхисточников (книги, публицистические издания, научно-популярные журналы, словари-энциклопедии, информационно- коммуникативные источники)самостоятельно и под руководством педагога; Творческиосмыслятьприобретеннуюинформацию,уметьсистематизировать,классифицировать, конспектировать, составлять тезисные и развернутые планы относительно полученной информации,создаватьнаееосновесоциальнозначимыепроекты,исследовательскиеработы, доклады и рефераты;

Владеть интегративными методами изучения полученной информации, анализировать сравниваемыйучебный материал, делать аналитические выводы-заключения;

Уметьустанавливатьпричинно-следственнуюобусловленностьучебныхфактов,проецировать результат на современнуюдействительность, конкретную жизненную ситуацию;

Демонстрироватьпубличнокоммуникативнуюкультуру,уметьстроитьразвернутое,логически выверенное, лингвистическиоправданное выступление;

Ответственно готовиться к итоговой аттестации. *Развитие.*

Посещатьэлективныекурсыипредметныекружки,направленныенаобобщение научно-информационных знаний;

Активно участвовать в интеллектуально - творческой деятельности (региональные и Всероссийские олимпиады, конференции, конкурсы);

Сравниватьисопоставлятьзакономерностиразвитиямировойихудожественнойкультуры, подчеркиваярольРоссиивформированиистилевогомногообразиякультурологического пространства

*Воспитание.*

Активное участие в общественно-значимых проектах нравственно-патриотической направленностис целью формированиягражданской позиции;

**Педагогическиетехнологии,обеспечивающиереализациюобразовательнойпрограммы**

Задачакаждогопедагогаприподготовкексовременномуурокунаходитьнаиболееэффективные путиусовершенствованияучебногопроцесса,повышениязаинтересованностиучениковироста успеваемостиучащихся.Всвязисэтимстремлениемпедагоговповышатькачествообучения расширилсядиапозонприменениявпедагогическойпрактикесовременныхобразовательных технологий.

Выборпедагогическихтехнологийобусловленреализациейфедеральногогосударственного образовательногостандартавусловияхсовременногообразованияинаправленнаудовлетворение информативных запросов субъектов обучения иформирование навыков самообразования. Применяемые учителями школы педагогические технологии основаны на принципе здоровьесбережения, ориентированы на развитие:

общей культуры личности;

самостоятельностиикреативности мышления; исследовательскихумений;

коммуникативнойкультуры.

Осуществление целей образовательной программы обусловлено использованием в образовательном процессе следующихтехнологий:

технология развивающего обучения;

технологии, основанныенауровневой дифференциацииобучения; технологиисотрудничества;

информационно-коммуникационныетехнологии; игровые технологии;

технологии, основанныена реализации проектнойдеятельности; коммуникативно-диалоговыетехнологии;

исследовательские технологии.

Восновеобозначенных технологий лежат основныекритерии технологичности: концептуальность;

системность; управляемость; эффективность; воспроизводимость.

Существеннойсоставляющейпедагогическихтехнологийявляютсяметодыобучения-способы упорядоченнойвзаимосвязаннойдеятельностипреподавателяиучащихся, направленнойна

решениезадачобразования.Применениекаждогометодаобучениясопровождаетсяприемамии средствами,спомощьюкоторыхпреподавательосуществляетобучающеевоздействие.К педагогическим средствамотносятся:

учебно-лабораторное оборудование; учебно-производственное оборудование; учебно-наглядные пособия;

технические средстваобучения иавтоматизированные системы обучения; компьютерный класс;

организационно-педагогическиесредства(учебныепланы,карточки-задания,учебныепособияи т.п.).

Формызанятий,используемыеучителями школы, для применения различныхтехнологий: традиционныйурок,

уроки-концерты,

уроки-экскурсии, заочныеэкскурсии, уроки-исследования,

уроки-проекты, уроки-конференции,

интегрированныеуроки;

уроки– путешествия, турниры, игры; читательские конференции,семинары,

лекции,

лабораторно-практические занятия идругие. :

**III.Воспитательнаясистема**

Воспитательная системашколы строится на основе: «Конвенцииоправахребенка».

ФедеральногоЗакона"ОбобразованиивРоссийскойФедерации". Типового положения об образовательнойсредней школе.

Устава школы.

Личностно-ориентированного подхода в соответствиис разработанной«Образом выпускника школы».

Восновусистемы воспитанияположены программы: Здоровье

Одаренные дети Превентивныепрограммы

Основными идеями, которыелеглив основувоспитательной системы являются идеи культурно-исторической педагогики,духовно-нравственной педагогики,педагогикигуманизма, общей заботы.

Вформированииединого воспитательногопространстваосновнойстратегией является четкая линия. Родная школа-родное село – родная страна. Ведьлюбовьк Родине, патриотизм начинается с любви кблизким, к дому, к школе.

**Целью** воспитательной системы являетсявоспитание, социально-педагогическая поддержка становления иразвитиявысоконравственного ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России; содействиеиндивидуальномуразвитию детей, раскрытиюих творческого потенциалаи приобщениюкдуховно-нравственнойкультуре.

Вкачестве **основныхзадачвоспитательнойработы**определены следующие: воспитание любви к роднойшколе, ответственности за судьбуРодины.

формирование гуманистического отношениякокружающемумиру, приобщение к общечеловеческим ценностям;

развитие творческихспособностей, представление возможности реализоваться в соответствиисо своими склонностямииинтересами, выявление и поддержка нестандартности,индивидуальности; формирование стремления кздоровомуобразужизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей;

формирование самосознания, становление активнойжизненной позиции,формирование потребностик самосовершенствованию исаморазвитию, способностиуспешно адаптироваться в окружающем мире.

**Образвыпускникашколы Нравственный потенциал:**

-Осмысление целей исмысла жизни.

-Усвоение ценностей:«Отечество»,«Культура»,«Творчество»,«Любовь». -Чувство гордости за свою Родину, принадлежность ксвоей нации.

- Понимание сущности нравственныхкачеств и черт характераокружающих людей, толерантность вихвоспитании,проявление в отношенияхс ними доброты, честности, порядочности, вежливости.

- Адекватная оценка своихреальных и потенциальныхвозможностей.

- Готовность кпрофессиональномусамоопределению, самоутверждениюи самореализацииво взрослой жизни.

- Активность в общешкольныхи классныхделах, работа с младшими школьниками.

**Познавательный потенциалличности:**

- Желание и готовностьпродолжить обучение послешколы иливключиться в трудовую деятельность.

- Потребность вуглубленном изучении избранной профессии,самостоятельном добывании новых знаний.

**Коммуникативный потенциал:**

- Владениеумениями и навыками культуры общения.

- Способность корректироватьв общениисвою и чужуюагрессию.

- Поддерживать эмоциональноустойчивое поведение в кризисной жизненной ситуации. **Художественныйпотенциал:**

- Умение строитьсвоюжизнедеятельность по законамгармониии красоты. - Потребность в посещении музеев, концертов, выставок.

- Стремление творить прекрасное вучебной, трудовой, досуговойдеятельности, в отношенияхс окружающими.

**Физическийпотенциал:**

- Стремление к физическомусовершенству.

- Умение подготовить и провести подвижные игры и спортивныесоревнования среди сверстников и младшихшкольников.

- Привычка ежедневно заниматься физическимиупражнениями иумениеиспользовать ихв улучшениисвоей работоспособности иэмоциональногосостояния.

Реализацияцели и задачвоспитания, поставленных перед педагогическим коллективомшколы, осуществляются через ученическое самоуправление, детскую общественную организацию «Наследники»и Совет Содружества.

Эффективность реализацииданных задачможет бытьобеспечена целостностьювоспитательного процессана основеличностно-ориентированного и системного подходана каждой ступени развития.

оспитание осуществляется через организацию жизнедеятельности ребенка по 3 ступеням: 1-4; 5-9; 10-11 классы

Оченьважно для детей создать ситуациюуспеха. Вэтом нампомогает дополнительное образование.

Дляуспешнойработы всех направлений в школе созданометодическое объединение классных руководителей.

Органыученического самоуправления.

Школьное самоуправление является частью структурыуправления воспитательным процессом школы. РуководитработойПрезидент. Школьное самоуправление строит свою работуна принципах: добровольности, открытости, творческого подхода к любомуделу, коллективного принятия решения. Духовноеи нравственное возрождение обществавоспитание свободной, образованной, творчески мыслящей, социально-активнойличности с твердыми гражданскими позициями– вот нашацель.